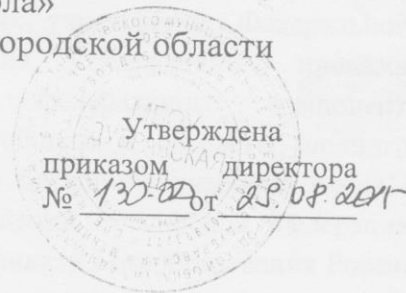


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дубравская средняя школа»  
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области



**Рабочая программа учебного предмета  
«История России»  
6-9 класс, базовый уровень**

Разработана  
Е.Н.Кокориной  
учителем истории первой  
квалификационной категории

п.Дубрава  
2015 г.

Проинформировано,  
пронумеровано и

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России 6-9 классы разработана на основе авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной для общеобразовательных учреждений, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312), образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов:

6 класс – 35 часов (1 час в неделю);

7 класс – 35 часов (1 час в неделю);

8 класс – 35 часов (1 час в неделю);

9 класс – 35 часов (1 час в неделю).

Данная программа способствует формированию у обучающихся представления о мире как о целостной системе, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы общественного развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Достижение указанных целей осуществляется **в процессе формирования и развития следующих компетенций:**

- учебно-познавательной
- коммуникативной
- исследовательской
- информационной

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по элективному курсу, а также создания безопасной школы используются следующие **педагогические технологии:**

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- проектные и деятельностные технологии

## **Содержание курса**

### **6 класс (35 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

#### ***Тема 1. «Восточные славяне». (2 часа)***

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

##### **Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

#### ***Тема 2. « Русь в IX – первой половине XII века (6 часов + 1).***

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

### ***Основные понятия темы.***

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

### ***Тема 3. «Русь во второй половине XII - XIII в.»(8 часов +1).***

*Начало раздробленности Древнерусского государства.* Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Главные политические центры Руси.* Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко- Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Родной край в древности.*

### **Основные понятия темы.**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

## **Тема 4. «Образование единого русского государства» (7 часов ).**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.* Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

### **Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилые, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

### **Тема 5. «Московское государство в XVI веке» (8 часов +2).**

*Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI в.* Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

### **Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ**

### **«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН**

**ДО КОНЦА XVI ВЕКА. 6 КЛАСС» - 35 часов**

№ П/П  № урока	Наименование раздела, темы, урока.	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения материала		
			дата		Примечание
			план	факт	
Ведение (1 час).					
1	Что изучает история Отечества.	1			
Тема 1. «Восточные славяне». (2 часа)					
2	Происхождение восточных славян.	1			
3	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	1			
Тема 2. « Русь в IX – первой половине XII века (6 часов + 1).					
4	Формирование Древнерусского государства.	1			
5	Первые киевские князья.	1			
6	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			
7	Расцвет Древнерусского госу- дарства при Ярославе Мудром. Правление Ярославичей.	1			
8	Культура Древней Руси.	1			
9	Быт и нравы Древней Руси.	1			
10	Контрольная работа № 1 по теме «Русь Древняя».	1			
Тема 3. «Русь во второй половине XII - XIII в.»(7часов +1).					
11	Раздробление	1			

	Древнерусского государства.				
12	Главные политические центры Руси.	1			
13	Монгольское нашествие на Русь.	1			
14	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			
15	Русь и Орда.	1			
16	Русь и Литва.	1			
17	Культура русских земель в XII-XIII веках. Родной край в древности.	1			
18	Контрольная работа № 2 по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	1			
<b>Тема 4. «Образование единого русского государства» (8 часов ).</b>					
19	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси.	1			
20	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			
21	Московское княжество и его соседи в конце XIV– в середине XV века.	1			
22	Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.	1			
23	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в	1			
24	Культура и быт в XIV – начале XVI в.	1			
25	Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI в.	1			



26	Повторительно – обобщающий урок «Образование единого русского государства».	1			
<b>Тема 5. «Московское государство в XVI веке» (6 часов + 3)</b>					
27	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1			
28	Внешняя политика Ивана IV.	1			
29	Опричнина.	1			
30	Культура Руси в XVI в.	1			
31	Быт и нравы XVI в.	1			
32	Родной край в XIV - XVI веках.	1			
33	Контрольная работа № 3 по теме «Московское государство в XIV - XVI веке»	1			
34	Итоговое повторение.	1			
35	Резерв	1			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 6 класса обучающихся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, раздела, темы , урока</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
10	Контрольная работа № 1 по теме «Русь Древняя».	1	Обобщение и систематизация материала по теме «Русь Древняя»,	Тематический.
19	Контрольная работа № 2 по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о политической раздробленности Киевской Руси., о борьбе Киевской Руси с иноземными захватчиками; определить место личности в историческом развитии Руси данного периода. Продолжить развитие умений учащихся сопоставлять исторические факты и явления, обобщать исторические факты, сравнивать и делать выводы.	Тематический. Тестирование.
35	Контрольная работа № 3 по теме «Московское государство в XIV - XVI веках»	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о процессе образования централизованного государства в России. Оценить значение образования централизованного государства в	Тематический. Тестирование.

			России.	
36	Итоговое повторение.	1	Повторение и обобщение изученного по курсу История России в 6 классе. Проверка уровня знаний материала и овладения основными умениями и навыками.	Итоговый. Тестирование.

## Содержание курса

### 7 класс

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смута.** Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. **Начало династии Романовых.**

Тема 2. Россия в XVII в. (7 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. **Развитие торговли.** Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. **Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.** Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

**Народы России в XVII в.** Освоение Сибири. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. **Церковный раскол.** Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. **Присоединение Левобережной Украины и Киева** к России. Русско-польская война 1653-1667гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

**Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры.** Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести «Житие» протопопа Аввакума). Зодчество.

Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Родной край в XVII в. (1 ч.)

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (8 ч.)

**Преобразования Петра I.** Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698гг. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. **Провозглашение России империей.**

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.

**Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.** «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

**Изменения в культуре.** Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. **Изменения в быту.** Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (3 ч)

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». **Расширение привилегий дворянства.** Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

**Внешняя политика.** Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757-1762гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (10 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. **Политика просвещенного абсолютизма.** Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. **Крестьянская война** под предводительством **Е. И. Пугачева**. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

**Внешняя политика.** Основные направления внешней политики. **Русско-турецкие войны.** Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. **Участие России в разделах Речи Посполитой.** Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

**Культура и быт во второй половине XVIII в.** Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). **Становление отечественной науки.** Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александровская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Родной край в XVIII в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Домашнее задание	Дата
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)</b>			
	Введение. Территория Российского государства, население	Работа с	

1	социально-экономическая характеристика	контурной картой	
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Установление крепостного права.	§ 1, док., с. 11; р/т: зад. к § 1	
3	<b>Смутное время.</b> Освободительная борьба против польских и шведских интервентов	§ 2, документы с. 21-23; р/т: зад. к §2	
4	Окончание Смутного времени	§ 3, док. с. 31-32, выводы письменно	
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (7 часов)</b>			
5	Новые явления в экономике. <b>Мануфактуры. Развитие торговых отношений</b>	§ 4, словарь	
6	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине века	§ 5, 6	
7	Власть и церковь. <b>Церковный раскол.</b> Протопоп Аввакум и патриарх Никон	§ 7	
8	Народные движения	§ 8	
9	Внешняя политика России в XVII в. <b>Завершение присоединения Сибири</b>	§ 9	
11	<b>Русская культура и быт сословий в XVII в. Усиление светского характера культуры.</b>	§ 10-11	
12	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в XVII в.»		
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (8 часов)</b>			
<b>Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (3 часа)</b>			
13	Предпосылки реформ первой четверти 17 века.	§ 12	
14	Начало царствования Петра I	§ 13, даты, таблицы	
15	Северная война	§ 14, вопросы	
16	Государственные реформы Петра I	§ 15-16, вопросы	
17	Народные движения первой четверти	§ 17	
18	Экономика России в первой четверти 17 века	§ 18-19	
19	Русская культура эпохи Петра I .Быт и культура в эпоху Петра Великого	§ 18-19	
20	Урок- викторина «Россия при Петре I» Народные движения. Восстание под руководством К. А. Булавина		
21	<b>Дворцовые перевороты:</b> причины, сущность, последствия. Фаворитизм	Записи в тетрадах	
22	Внутренняя политика. Верховный тайный совет. Расширение прав и привилегий дворянства. Рост мануфактурного производства	§ 22, записи в тетрадах	
23	<b>Россия в войнах II половины XVIII в.</b> Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Присоединение новых территорий. А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков	§ 23, Румянцев, Салтыков	
<b>Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг. (10 часов)</b>			
24-25	Внутренняя политика Екатерины II. <b>«Просвещенный абсолютизм»</b> Екатерины II. Развитие общественной мысли. Оформление сословного строя	§ 24, Екатерина II, Н. И. Новиков, А. Н.	

		Радищев	
26	Социальные движения. <b>Крестьянская война</b> под предводительством <b>Е. И. Пугачева</b> . Значение и последствия войны	§ 25, основные этапы войны	
27	Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы	§ 26, док. с. 191-192	
28	<b>Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой.</b>	§ 27-28	
29	<b>Внешняя политика. Русско-турецкие войны.</b> Политика «вооруженного нейтралитета»	записи в тетрадях	
30	Павел I. Внутренняя политика Павла I	§ 29, с. 212-214	
31	<b>Культура и быт во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки.</b> Развитие техники. Золотой век просвещения на Тульской земле <b>(р.к.)</b>	§ 30, сообщения: М. В. Ломоносов, М. И. Шеин и др.	
32	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Быт и обычаи туляков в XVIII в. <b>(р.к.)</b>	§ 33, записи, подготовка к итог. Обобщению	
33	Итоговое обобщение на тему: «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.»		
34	ПОУ «Россия во второй половине XVIII века»		
35	Итоговый урок «Россия в XVII – XVIII веках».		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 7 класса обучающихся должны:

#### Знать/понимать:

- историческую карту с опорой на легенду;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических событий, памятников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## **Содержание курса**

### **8 класс (35 ч.)**

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (14 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика** в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Внешняя политика** в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти-французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии.** Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

**Внутренняя политика** в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.



Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Движение декабристов.**

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика** в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия.

**Польский вопрос.** Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. **Западники.** Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. **Славянофилы.** И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Крымская война** 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.

Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Родной край в первой половине XIX в. (1ч.)

Повторение и обобщение (1ч.)

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 ч.)

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

**Национальный вопрос** в царствование Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. **Начало индустриализации.** Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. **Народнические организации** второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». **Первые рабочие организации.** Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика** Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.:** причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало Нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика** Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч.)

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименование темы раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		примечания
				По плану	По факту	
	<b>Россия в первой четверти 19 века</b>		<b>7</b>			
1		Россия в начале 19 века	1			
2		Начало царствования Александра I	1			
3		Начало Отечественной войны	1			
4		Завершение Отечественной войны.	1			

		Заграничный поход русской армии Нижегородский край в Отечественной войне 1812 года				
5		Внутренняя политика Александра 1 после войны 1812 года	1			
6		Северное и Южное общество. Декабристы на Сенатской площади. Декабристы-Нижегородцы	1			
7		ПОУ «Александр 1» Тестирование	1			
	<b>Россия во второй четверти 19 века</b>		<b>7</b>			
8		Начало царствования Николая 1	1			
9		Внутренняя политика Николая 1 Социально - экономическое страны. Нижегородская ярмарка во второй половине 19 в. Н.Новгород- «карман России». Градостроительные преобразования в 20-40-е годы 19.в	1			
10		Общественное движение после декабристов	1			
11		Внешняя политика Николая 1	1			
12		Крымская война	1			
13		Культура России первой половины 19 века. «Золотой век русской культуры Художественная культура. Люди земли Нижегородской. А.С. Пушкин в Нижегородском крае. Быт и обычаи. Народное творчество нижегородцев	1			
14		ПОУ «Царствование Николая 1»	1			

	<b>Россия во второй половине 19 века</b>		<b>20</b>			
15		Накануне отмены крепостного права	1			
16		Отмена крепостного права	1			
17		Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	1			
18		Либеральные реформы 1860-1870гг.	1			
19		Промышленность и транспорт после реформ. Нижегородская промышленность. Банки Ярмарка в пореформенный период	1			
20		Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1			
21		Общественное движение 1861-1866гг. Возникновение народничества	1			
22		Внешняя политика 1860-1870гг.	1			
23		Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1			
24		Подъем общественного движения после русско-турецкой войны	1			
25		ПОУ «Правление Александра 2»	1			
26		Внутренняя политика Александра 3. Русская деревня в конце 19 века	1			
27		Промышленный подъем в 90-ые г. 19 века Нижегородская промышленность. Банки	1			
28		Внешняя политика в конце 19 века Общественная жизнь Нижегородск. губернии в пореформенный период. Всероссийская пром.-худ. Выставка в Н.Новгороде	1			

29		Культура России второй половины 19 века.Наука	1			
30		Культура России второй половины 19 века: живопись.архитектура	1			
31		Музыка, театр	1			
32		Культура и быт русского народа в 19 веке Культурная жизнь Ниж. Губернии во второй половине 19 века.	1			
33		ПОУ «Россия во второй половине 19 века»	1			
34		ПОУ «Россия в 19 веке» Тестирование	1			
35		Резерв	1			
	ИТОГО:		35			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 8 класса обучающихся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, доклада.
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## Содержание курса

### 9 класс (35 ч.)

#### Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916гг.) (6 ч.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. **Промышленный подъем.** Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. **Политические течения и партии.** Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

**Революции 1905-1907 гг.** Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. **Манифест 17 октября**

1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: Политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Миллюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. **Государственная дума.**

Правительственная программа П. А. Столыпина. **Аграрная реформа**, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне.** Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривластной ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» В условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

## Тема 2. Россия в 1917-1941 гг. (11 ч.)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на



вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. **Учредительное собрание. Падение монархии.** Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. **«Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. **«Красные» и «белые».** Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. **Кризис конца 1920-начала 1921г.** Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. **Итоги Гражданской войны.** Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. **Образование СССР.** Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

**Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация:** цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

**Коллективизация.** Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние», на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификации общественной жизни. **Массовые репрессии.** Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

#### Тема 4. СССР во второй мировой войне (6 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. **Советско-германские договоры 1939г.** Реализация СССР секретных протоколов. **Советско-финская война.** Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945гг.** Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии, **Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории**, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом, Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание **антигитлеровской коалиции**. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. **Советский тыл в годы войны.** Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. **Борьба в тылу врага, партизанское движение.**

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины, Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии, Причины победы Советского Союза над фашизмом. **Итоги и уроки Великой Отечественной войны.**

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой войне».(1ч.)

#### Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)

**Послевоенное восстановление хозяйства.** Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946гг. Восстановление и развитие промышленности. **Трудности и проблемы сельского хозяйства.** Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. **СССР в системе послевоенных международных отношений.** Формирование двух военно-политических блоков государств. **«Холодная война».** Роль

Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Тема 6. СССР в 1953-1964 гг. (2 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. **XX съезд КПСС**. Критика культа личности и ее пределы. «Оттепель». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

**Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.** Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»,

Тема 7. СССР в середине 60-х-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы (2 ч.)

**Консервативный поворот середины 60-х гг.** Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной Политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А.

Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиєпа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишнева. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Внешняя политика.** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. **Хельсинские соглашения.** СССР в региональных конфликтах. **Афганская война и ее последствия.** Завершение периода разрядки. **Достижение военно-политического паритета с США.** Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» Ба внешней политике советского руководства.

Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.: реформирование советской системы (2 ч.)

**«Перестройка».** М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. **Августовский политический кризис 1991 г.** и его последствия. Роспуск КПСС. **Обострение межнациональных противоречий в стране.** Провозглашение союзными республиками суверенитета. **Распад СССР. Образование СНГ.**

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». **Кризисная ситуация в экономике.** Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). **«Гласность».** Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

**Новый внешнеполитический курс.** Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Тема 9. Новая Россия. (3 ч.)

**Начало перехода к рыночной экономике.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. **Политический кризис 1993 г.** Демонтаж советской системы власти. **Конституция России 1993 г.** Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. **Россия и мировое сообщество.** Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е п. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Итоговое повторение на тему: «Россия в XX в.» (1 ч)

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Примечание	
<b>Тема 1 «Россия в начале XX в.» - 6 ч.</b>			
1	Российское общество на рубеже XIX-XX вв. <b>Промышленный подъем</b> на рубеже XIX-XX вв. Наш край в конце XIX – начале XX в. <b>(р.к.)</b> Экономическое развитие России в начале XX в.	§ 1, р/т: зад. к § 1 §2, записи в тетрадах	
	Социальная структура российской империи. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. С.Ю.Витте.	§3, сообщ.: Витте, Плеве	
2	Внешняя политика России в 1894-1914. Русско-японская война	§5, соб-я войны	
3	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации Общественно-политические движения в начале XX в. <b>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.</b>	§7, табл.: партии § 6, сообщ.: Г. Гапон	
4	Политические реформы 1906-1907 гг. <b>Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.</b>	§ 8, П. А. Столыпин	
5	Серебряный век русской культуры (нач. XXв.). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Д.И.Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	§ 11, инд. Сообщения	
6	<b>Россия в Первой мировой войне.</b> Угроза национальной катастрофы.	§ 9, 10; табл.: ПМВ	
<b>Тема 2 «Россия в 1917-1927 гг.» (4 ч.)</b>			
7	Революция в России в 1917 г. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. <b>Учредительное собрание. Падение монархии.</b> Временное правительство и Советы.	§ 12-13, Р/Т	
8	<b>Р/К:</b> Октябрьская революция .	Зап. в тетр.	
	Политика большевиков и установление однопартийной	§ 14-15, док. С.	

	диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны	101; Р/Т	
9	<b>«Военный коммунизм».</b>	§ 18, с. 113-115	
10	<b>Гражданская война в России. «Красные» и «белые».</b> Иностранная интервенция.	§ 16-17, сообщ. Махно	
11	Контрольный урок «Россия в начале 20 века»		
<b>Тема 3 «СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма» - 6 ч.</b>			
12	<b>НЭП.</b> Социально-экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Начало восстановления экономики	§ 20, док. с. 136	
13	<b>Образование СССР.</b> Политическая жизнь СССР в 20-е гг. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации.	§ 21, И. В. Сталин, Р/Т	
14	<b>Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.</b>	§ 22, конф-ции	
15	<b>Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства в России и крае</b>	§ 25, записи в тетрадях	
16	Формирование централизованной (тоталитарной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. <b>Массовые репрессии.</b> Конституция 1936 г.	§ 26, записи в тетрадях, Р/Т	
	Духовная жизнь СССР, культура 20-30-х гг. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.	§ 23-24, 29; Р/Т	
17	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	§ 28, док. с. 185-186	
<b>Тема 4 «СССР во второй мировой войне» - 6 ч.</b>			
18	СССР во Второй мировой войне. <b>Советско-германские договоры 1939г. Советско-финская война.</b>	§ 30, гот-ть СССР и Герм.	
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны.</b> Московское сражение.	§ 31, табл., с. 210	
	Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	§32, Р/Т сообщения	
19	<b>Советский тыл в годы войне.</b> Геноцид на оккупированной территории. <b>Борьба в тылу врага; партизанское движение.</b>	§ 33, тульские партизаны	
20	Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны..	§ 34,; Р/Т	
21	СССР в <b>антигитлеровской коалиции.</b> Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.Жуков. <b>Итоги и уроки Великой Отечественной войны</b>	35	
22	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой войне».		
<b>Тема 5 «СССР в первые послевоенные годы. 1945-1953 гг. - 2 ч.</b>			
	<b>СССР в системе послевоенных международных</b>	§ 39, Р/Т	

23	отношений. «Холодная война»		
24	Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства, новомосковцы после войны (р.к.)	§ 36, записи в тетрадах	
<b>Тема 6 «СССР в 1953-1964 гг.» - 2 ч.</b>			
25	Изменения в политической системе. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев.	§40, записи в тетрадах	
25	Перемены в социально-экономической системе в 1953-1964 гг. Реформы II половины 1950-1960-х гг. Замедление темпов экономического роста.	§ 41, сообщ.: Маленков, Гагарин	
<b>Тема 7 «СССР в середине 60-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы» - 2 ч.</b>			
26	Консервативный поворот середины 60-х гг. Кризис советской системы России и Тульского края (р.к.). «Застой». Л.И. Брежнев	§ 44, терм. док, с. 286-287	
	Экономическое развитие СССР в середине 60-80-х гг. Советское общество в 60-х – нач. 80-х гг.	§ 45, реф-мы 60-х гг.	
<b>Тема 8 «СССР в 1985-1991 гг.: реформирование советской системы» - 3 ч.</b>			
27	«Перестройка». Обострение межнациональных противоречий в стране. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Августовские события 1991 г.	§48, Горбачев Ельцин	
	Распад СССР. Образование СНГ.	§ 49, док. с. 312-313	
28	Экономические реформы: от плановой экономики – к рыночной. Кризисная ситуация в экономике	§ 50, док. с. 316-317	
	Перемены в духовной жизни в годы перестройки. «Гласность».		
29	Внешняя политика СССР в середине 60-80-х гг.: хельсинские соглашения, Афганская война и её последствия. Достижение военно-политического паритета с США. Разрядка	§ 51, Р/Т	
	Новый внешнеполитический курс СССР. «Новое политическое мышление»		
30	Контрольный урок «СССР после войны»		
<b>Тема 9 «Новая Россия» - 6 ч.</b>			
31	Начало перехода к рыночной экономике. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин.	§ 52, Р/Т	
	События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.	§ 53, записи в тетрадах	
32	Внешняя политика России. Россия и мировое сообщество	§54	
	Духовная жизнь российского общества. Российское общество в условиях реформ	§ 52, инд. сообщения	
33	В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе	§53, подг-ка к итоговому обобщению	
34	Итоговое повторение на тему: «Россия в XX в.».		
35	Резерв		



К концу 9 класса обучающихся должны:

**Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Материально-техническое обеспечение**

CD-диски, презентации, КИМы по темам курса, хрестоматии, сборники документов, исторические карты, исторические атласы, рабочие тетради.

## Учебно-методический комплекс

### 6 класс

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История 6 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений». М.: «Просвещение», 2008.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России с древнейших времён до конца XVI века» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.
4. Колесниченко Н. Ю. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6 класс». Волгоград: «Учитель», 2008.
5. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
6. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.
7. Атлас: История России: IX-XVI вв.с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.
8. **Электронное приложение к учебнику** История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

### 7 класс

Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. Конец XVI - XVIII в., 7 класс

Дидактические материалы по истории России, XVI-XVIII вв./ под ред. В. В. Шаповал, 2009

Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.» / под ред. В. В. Симоновой, 2007

Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.».

### 8 класс

Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. XIX век., 8 класс

Поурочные разработки по истории России, XIX век / под ред. Е. В. Коглановой, Н. В. Сумаковой, 2007

Комплект настенных карт «История России 19 в.»

### 9 класс

Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю., История России. XX – начало XXI века, 9 класс

Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века / под ред. С. В. Агафонова, 2009

Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / под ред. В. А. Клокова, М. В. Пономарева, 2008

Комплект настенных карт «История России 20 в.»

## Список дополнительной литературы

1. Головатенко, А. Эпизоды истории русской церкви XIII – XVIII столетия. Материалы к урокам истории [Текст]: пособие для учителя. / А. Головатенко. – М., 1997
2. Курбатов, В. Тайные маршруты славян [Текст] / В. Курбатов. – М., 2006
3. Любимов, Л. Искусство Древней Руси [Текст] / Л. Любимов. – М., 1996
4. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории [Текст] / Г. М. Плоткин. – М., 1996
5. Соловьев, В. М. История Отечества Новая популярная энциклопедия [Текст] / В. М. Соловьев, - М., 2000
6. Степанищев, А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Т. Степанищев. – М., 1999
7. Энциклопедический словарь юного историка: Отечественная история для среднего и старшего школьного возраста [Текст]: М., 1997

**Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по истории** является проведение тестирования, исторических словарных диктантов по соответствующим темам курса.

Анализ тестовых работ проводится методом педагогической квалитметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.

**Формы итоговой аттестации:** итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

## Приложение 1

### ***Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России с древнейших времен до конца 16 века»***

#### ***Контрольная работа № 1 по теме «Русь Древняя».***

##### ***1 вариант.***

1. Соотнесите даты и события.

##### ***ДАТЫ***

1. 988 г. -
2. 912 – 945 г. г. -
3. 1019 – 1054 г.г. -
4. 879 г. -

##### ***СОБЫТИЯ***

- А) правление князя Ярослава Мудрого;
- Б) смерть Рюрика;
- В) правление князя Игоря в Киеве;
- Г) крещение Руси;
- Д) правление князя Олега в Киеве.

2. Дайте определение следующим понятиям: *полюдье; вотчина; житие*.

3. Теоретические вопросы.

- На «5»: деятельность кого из первых русских князей внесла наибольший вклад в укрепление государства?
- На «4»: когда появились славяне в Восточной Европе? С какими народами и племенами они там встретились?
- На «3»: в чём вы видите положительное значение принятия христианства на Руси.

*Контрольная работа № 1 по теме «Русь Древняя».*  
*2 вариант.*

1. Соотнесите даты и события.

<i>ДАТЫ</i>	<i>СОБЫТИЯ</i>
1. 882 – 912 г.г. -	А) крещение Руси;
2. 945 – 957 г.г. -	Б) смерть князя Святослава;
3. 988 г. -	В) правление князя Олега в Киеве;
4. 944 г. -	Г) поход Игоря на Византию;
	Д) правление княгини Ольги.

2. Дайте определение следующим понятиям: погосты; смерд; патриотизм.

3. Теоретические вопросы.

- На «5»: какие изменения произошли в славянском обществе к X – XI в.в. по сравнению с VI – VIII в.в.?
- На «4»: почему Владимир Святославович и его окружение из многих религий выбрали православие?
- На «3»: почему русские князья ещё до принятия христианства стремились в Византию.

*Контрольная работа № 2 по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»*  
*Вариант № 1.*

1. Соотнесите даты и события.

<i>ДАТЫ</i>	<i>СОБЫТИЯ</i>
1. 1097 г. -	А) битва на реке Калке;
2. 1219 – 1222 г.г. -	Б) княжение Александра Невского во Владимире;
3. 31 мая 1223 г. -	В) княжеский съезд в Любече;
4. 1252 – 1263 г.г. -	Г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;
	Д) Ледовое побоище.

2. дайте определение понятиям: удел, баскаки, вече.

3. Выполните тест.

3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

- А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;
- Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;
- В) княжествами маленьких размеров было легче управлять;
- Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;
- Д) города, достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

3.2 Что такое «боярская дума»:

- А) судебный орган при князе;
- Б) так назывался правительственный орган в Новгороде;
- В) совещательный орган при князе.

3.3 В XII – XIII в.в. политический центр Северо – Восточной Руси находился в городе :

А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире.

3.4 Вставьте наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский \_\_\_\_\_ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (Союз, орден, клан, отряд, класс?)

4. Теоретические вопросы.

- На «5»: охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
- На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?
- На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

*Контрольная работа № 2 по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»*

*Вариант № 2.*

1. Соотнесите даты и события.

*ДАТЫ*

*СОБЫТИЯ*

1. 15 июля 1240 г. -

А) битва на реке Калке;

2. 1236 – 1242 г.г. -

Б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово – Суздальской земле);

3. 1125 – 1157 г.г. -

В) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почётное имя – титул – Чингисхан;

4. 1206 г. -

Г) Невская битва;

Д) Батыево нашествие.

2. дайте определение понятиям: улус, владычество; ярлык, республика.

3. Выполните тест.

3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;

Б) широкая переписка горожан;

В) массовая грамотность населения;

Г) открытие школ в городах;

Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

*(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).*

3.2 Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

А) опасностью нашествия немецких рыцарей;

Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений;

В) ослаблением Руси;

Г) ростом силы и могущества литовских феодалов;

Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества

*(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)*

3.3 Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович;

3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде:

А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр.

4. Теоретические вопросы.

- На «5»: каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории? .
- На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города.
- На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности.

### *Контрольная работа № 3*

*по теме «Московское государство в XIV XVI веках».*

#### *Вариант № 1.*

1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель:

А) удачное географическое положение; Б) умелая политика московских князей;  
В) союз Москвы и Новгорода; Г) поддержка церкви.

2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:

А) выступить против, так как, появилась конкуренция в производстве и реализации;  
Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе;  
В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах?

3. Главным соперником был:

А) Новгород; Б) Киев; В) Тверь.

4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита?

А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;  
Б) ничего не предпринимал; В) совместно с ордынцами подавил восстание.

5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:

А) при Василии Тёмном; Б) при Иване III; В) при Василии Шемяке.

6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:

А) в окончании ордынского ига;  
Б) в моральном успехе победы;  
В) в значительном разгроме главных сил Орды.

7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV века?

А) борьба за ханский ярлык;  
Б) не сложился порядок престолонаследия;  
В) захват новых земель.

8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.:

А) на губернии; Б) губернии и уезды; В) уезды.

9. Свод законов 1497 года:

А) запретил крестьянам уходить от своих господ;  
Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;  
В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.

10. Дворяне до XVI века – это:

- А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;
- Б) представители служилого сословия;
- В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.

*Контрольная работа № 3  
по теме «Московское государство в XIV XVI веках».  
Вариант № 2.*

1. Что такое «местничество»:

- А) особый порядок назначения на должность; Б) удельная власть князя; В) власть общин.

2. Первая ересь на Руси называлась:

- А) стригольничество; Б) нестяжательство; В) иосифляне.

3. Теория «Москва – Третий Рим» означала:

- А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом;

- Б) что церковная власть выше светской;

- В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви

4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора:

- А) унификация церковных обрядов;

- Б) введение патриаршества на Руси;

- В) принятие решения о церковной реформе.

5. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) Венчание на царство Ивана IV;

- Б) Принятие царского Судебника;

- В) Учреждение опричнины.

- Г) Взятие Казани.

- Д. Начало боярского правления.

- Е) Окончание Ливонской войны.

- Ж) Стоглавый собор.

- З) Начало деятельности Избранной рады.

6. Опричнина привела к тому, что:

- А) государственная экономика укрепилась;

- Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне;

- В) страна пришла к запустению и разрухе.

7. результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры:

- А) была дана некоторая свобода крестьянам;

- Б) запустевшие земли были розданы крестьянам;

- В) было усилено крепостное право.

8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была:

- А) раннефеодальная монархия;

- Б) абсолютная монархия;

- В) конституционная монархия.

9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля:

- А) Алоиз Фрязин; Б) Аристотель Фиораванти; В) Фёдор Грек; Г) Максим Грек.

10. Кто написал «Троицу»:

А) Дионисий; Б) Феофана Грек В) Андрей Рублёв.

*Итоговая контрольная работа  
по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века».*

*Вариант № 1.*

1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях

А) кривичей; Б) полян; В) древлян; Г) северян.

2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а)

А) Ярослав; Б) Олег; В) Ольга; Г) Владимир.

3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является:

А) «Слово о законе и благодати»; Б) «Слово о полку Игореве»;  
В) «Повесть временных лет»; Г) «Чтение о житии и погублении».

4. Феодалная раздробленность возникла потому что...

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;  
Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;  
В) князья ненавидели друг друга;  
Г) княжеством маленького размера было легче управлять;  
Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;  
Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

*(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)*

5. «Слово о полку Игореве» было написано:

А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;  
В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:

А) их многочисленностью;  
Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;  
В) стремлением их знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;  
Г) хорошо поставленной разведкой;  
Д) применением военных машин;  
Е) феодалной раздробленностью стран, на которые они нападали.

*(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)*

7. Русь в XIII – XV веках была:

А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;  
В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов.

8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

А) опасностью нашествия немецких рыцарей;  
Б) зарождением и развитием феодальных отношений;  
В) ростом силы и могущества литовских феодалов;  
Г) ослаблением Руси;  
Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.



*(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)*

9. Основателем Московского княжества был:

- А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;
- В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

11. Усиление боярской думы привело:

- А) к усилению централизованного государства;
- Б) ослаблению власти Великого князя;
- В) усилению позиций церкви;
- Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;
- Д) ограничению власти Великого князя;
- Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

*(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)*

12. Расположите в хронологической последовательности:

- 1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор;
- 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

13. Опричнина возникла в результате:

- А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;
- Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;
- В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;
- Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;
- Д) стремления царя пресечь боярские заговоры.

14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?

- А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

15. Первым русским царём был:

- А) Иван III; Б) Василий III; В) Иван IV; Г) Михаил Романов.

### *Итоговая контрольная работа*

*по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века».*

### *Вариант № 2.*

1. Основателем древнерусского государства летописи называют

- А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.

2. Древнерусское государство с центром в Киеве было:

- А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным;
- В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим

3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

- А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.

4. Соотнесите правителей и территорию:

ПРАВИТЕЛЬ

ТЕРРИТОРИЯ

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ярослав Осмысл,          | А) Галицко – Волынское княжество;     |
| 2. Даниил Галицкий,         |                                       |
| 3. Юрий Долгорукий,         | Б) Владимиро – Суздальское княжество. |
| 4. Андрей Боголюбский,      |                                       |
| 5. Всеволод Большое Гнездо. |                                       |

5. О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

6. Битва на Калке произошла:

- А) до первого крестового похода в Европе;
- Б) после гуситских войн в Чехии;
- В) после принятия христианства на Руси;
- Г) после правления Владимира Мономаха.

7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- 1) Битва на Чудском озере; 2) Битва на Калке; 3) Вшествие Батыя; 4) Невская битва; 5) Битва на реке Воже; 6) строительство каменного Кремля в Москве; 7) княжение Ивана Калиты.

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:

- А) падению ордынского ига; Б) объединению русских земель;
- В) разгрому главных сил Орды; Г) распаду Орды.

9. В феодальной войне XV века борьба велась:

- А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;
- Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;
- В) власть на московском престоле;
- Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

10. Ордынское владычество было свергнуто:

- А) до Великих географических открытий;
- Б) во время Столетней войны;
- В) после завоевания Бабура в Индии;
- Г) во время правления во Франции Людовика XI.

11. Земля передавалась дворянам:

- А) в награду за верную службу;
- Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;
- В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.
- Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

*12. Волжский водный путь в XVI веке приобрёл большое значение, потому что:*

- А) к России были присоединены большие территории и Волга стала внутренней рекой;
  - Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;
  - В) он соединил Северо –Восточную Русь со странами Востока;
  - Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;
  - Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны.
- (обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).*

*13. Выберите наиболее точную формулировку:*

- А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.
- Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско;
- В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;
- Г) личная охрана Ивана IV;
- Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.

*14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?*

- А) 1533- 1584; б) 1533 – 1538; В) 1549 – 1560; Г) 1558 – 1583.

*15. Соборное уложение 1649 года сыграло решающую роль в следующем:*

- А) становлении просвещённого абсолютизма;
- Б) закреплении крестьян;
- В) установлении сословно – представительной системы;
- Г) замене приказов коллегиями.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дубравская средняя школа»**

**«Утверждена»**

Приказом директора

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**6-9 класс, базовый уровень»**

**Разработана**

**учителем Е.Н.Кокориной**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2015 г.

п.Дубрава

2015 г