

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубравская средняя школа»
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области

Утверждена
приказом директора
№ 130/02 от 29.08.15

**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
6-9 класс, базовый уровень**

Разработана
Е.Н.Кокориной
учителем истории первой
квалификационной категории

п.Дубрава
2015 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторских программ:

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков. 6 класс».- М.: Просвещение, 2011г.;
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 7-8 класс».- М.: Просвещение, 2011г.;
- А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс».- М.: Просвещение, 2011г.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие способностей обучающихся рассматривать события явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание и уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Для реализации данной программы используется следующий **учебно-методический комплект** для общеобразовательных учреждений:

- 6 Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Учебник 6 класс. М., "Просвещение", 2009.
- Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение, 2013.
- А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского). М., Просвещение, 2011.
- А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 класс. М., "Просвещение", 2009.
- А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение, 2013.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс. М., Просвещение, 2011.
- А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913. Учебник. 8 класс. М., "Просвещение", 2009.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение, 2013.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. Поурочные разработки. 8 класс. М., Просвещение, 2011.
- О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М., Просвещение, 2009.
- О. С. Сороко-Цюпа, Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М., Просвещение, 2013.
- А.К. Соловьев. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М., Просвещение, 2006.

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

На изучение всеобщей истории в 6-9 классах в базисном учебном плане выделяется:

6 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю;

7 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю;

8 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю;

9 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Евро-пы, Азии, в России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

-освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России частности, а также их места в истории мировой цивилизации

Цель изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов

Европы, Азии, и России частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

--усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

знать/ понимать

- основные события и выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- использовать текст исторического источника, помещённого в учебнике, при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов, памятников.

-раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

-сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Знать /понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие процессы истории мира 20 – начала 21 века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути стран, их роль в мировом сообществе. изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить общие факты и процессы, выявлять их существенные черты;
- называть характерные и существенные черты экономического, духовного и политического развития, положения разных слоёв населения, идеологии общественных движений;
- выделять главную мысль, идею в учебнике, тексте, документе, устном рассказе;
- давать научные объяснения сущностей фактов и связей между ними;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и деятельности личностей;
- определять цели своей работы, представлять результаты;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: навыками устной и письменной речи,
- формулировать вопрос, выступать с сообщениями, писать рецензии;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** **6 класс (35 ч)**

ВВЕДЕНИЕ. Живое Средневековье (1ч).

Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

ГЛАВА I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 часов).

Тема 1. Древние германцы и Римская империя (1ч).

Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров.

Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи.

Тема 2. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. (1ч).

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Монастыри как центры формирования новой культуры. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал.

Тема 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность (1ч).

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствиях. Феодальная лестница.

Тема 4. Западная Европа в IX-XI вв. (1ч).

Франция в IX—XI вв. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в

Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 5. Культура Западной Европы в раннее Средневековье (1ч).

Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература.

ГЛАВА II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3ч).

Тема 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами(1ч)

Образование Византийской империи. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Тема 7. Культура Византии (1ч).

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Мозаика. Фреска. Появление и развитие иконописи.

Тема 8. Образование славянских государств (1ч).

Направления движения славян и территории их расселения Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

ГЛАВА III. Арабы в VI-XI вв. (2ч).

Тема 9. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (1ч).

География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Возникновение ислама. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом.

Арабский халифат. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части

Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Тема 10. Культура стран халифата (1ч).

Наследие эллинизма и ислам. Образование — инструмент карьеры. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Значение культуры халифата.

ГЛАВА IV. Феодалы и крестьяне (2ч)

Тема 11. В рыцарском замке (1ч). Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

Тема 12. Средневековая деревня и её обитатели (1ч). Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьян. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

ГЛАВА V. Средневековый город в Западной и в Центральной Европе (2ч)

Тема 13. Формирование средневековых городов (1ч)

Причины возникновения городов. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 14. Горожане и их образ жизни (1ч)

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

ГЛАВА VI. Католическая церковь в XI-XIII вв.. Крестовые походы (2ч)

Тема 15. Могущество папской власти (1 ч). Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Тема 16. Крестовые походы (1ч). Цели различных участников Крестовых походов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-

рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

ГЛАВА VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч)

Тема 17. Как происходило объединение Франции (1ч). Экономические успехи Французского государства. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Тема 18. Что англичане считают началом свобод (1ч).

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Парламент — сословное собрание.

Тема 19. Столетняя война (1ч).

Столетняя война: причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Карл VII — новый король Франции. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.

Тема 20. Крестьянские восстания во Франции и в Англии (1ч).

Положение крестьян. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Тема 21. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии (1ч).

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Тема 22. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1ч).

Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

ГЛАВА VIII. Германия и Италия в XII-XV вв. (2ч)

Тема 23. Усиление власти князей в Германии (1ч). Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти.

Тема 24. Расцвет итальянских городов (1ч). Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

ГЛАВА IX. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.(2ч)

Тема 25. Гуситское движение в Чехии (1ч).

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Тема 26. Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1ч).

Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

ГЛАВА X. Культура Западной Европы в XI—XV вв.(4ч)

Тема 27. Образование и философия (1ч). Расширение границ мира средневекового человека. Возникновение университетов. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона.

Тема 28. Средневековая литература и искусство (1ч). Трубадуры. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как

«Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Тема 29. Культура раннего Возрождения в Италии (1ч). Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Тема 30. Научные открытия и изобретения (1ч). От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.

ГЛАВА XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4ч)

Тема 31. Средневековый Китай (1ч). Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи.

Тема 32. Индия. Государства и культура (1ч). Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись.

Тема 33. Государства и народы доколумбовой Америки (1ч). Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия, достижения культуры инков.

Тема 34. Африка (1ч). Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура (данная тема либо изучается самостоятельно, либо не изучается// см. **Примерные** программы по учебным предметам. История. М., «Просвещение», 2006.)

Итоговое повторение по курсу «История Средних веков». Наследие Средних веков в истории человечества. Систематизировать и обобщить основные события Средневековья (1ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ. Живое Средневековье	1
2	ГЛАВА I. Становление средневековой Европы (VI – XI века)	5
3	ГЛАВА II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3
4	ГЛАВА III. Арабы в VI-XI вв.	2
5	ГЛАВА IV. Феодалы и крестьяне	2
6	ГЛАВА V. Средневековый город в Западной и в Центральной Европе	2
7	ГЛАВА VI. Католическая церковь в XI-XIII вв.. Крестовые походы	2
8	ГЛАВА VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9	ГЛАВА VIII. Германия и Италия в XII-XV вв.	2
10	ГЛАВА IX. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2
11	ГЛАВА X. Культура Западной Европы в XI—XV вв.	4
12	ГЛАВА XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
13	Итоговое повторение	1
14	Итого:	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800
7 класс (35 ч)

ВВЕДЕНИЕ. От Средневековья к Новому времени (1ч)

Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.
РЕФОРМАЦИЯ (14 час)**

Тема 1. Эпоха великих географических открытий (2ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (1ч).

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан. Эрнандо Кортес. Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4ч)

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе (1ч).

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику (1ч).

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Условия развития предпринимательства. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время (1ч).

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия раннего Нового времени. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Повседневная жизнь (1ч).

Главные беды—эпидемии, голод и войны. Короткая жизнь женщины. Изменение в структуре питания. Домоведение. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 3. Художественная культура и наука

Европы эпохи Возрождения (4ч)

Великие гуманисты Европы (1ч).

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Томас Мор. Франсуа Рабле. Мишель Монтень.

Мир художественной культуры Возрождения (2ч).

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы.

Рождение новой европейской науки XVI-XVII вв. (1ч).

Открытия Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаака Ньютона. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4ч)

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (1ч).

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Крестьянская война в Германии; причины, основные события, значение.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (1ч).

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море (1ч).

Особенности Реформации католической церкви в Англии. Генрих VII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (1ч).

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (5 час)

Тема 5. Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (5ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций (1ч).

Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.. Противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Парламент против короля. Революция в Англии (1ч).

Причины революции. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая демонстрация. Оливер

Кромвель. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Путь к парламентской монархии (1 ч).

Реформы английского парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

Международные отношения в XVI.-XVIII вв. (2ч).

Причины международных конфликтов в Европе в XVI.-XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Окончание войны и её итоги. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8ч)

Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в. (2ч)

Великие просветители Европы (1ч).

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры Просвещения (1ч).

Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена.

Тема 7. Промышленный переворот в Англии (1ч)

На пути к индустриальной эре (1ч). Аграрная революция в Англии.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки (2ч)

Английские колонии в Северной Америке (1ч).

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь, отношения с индейцами. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (1ч).

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 9. Великая французская революция XVIII в. (3ч)

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции (1ч).

Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике (1ч).

Главные положения декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Якобинский клуб, Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1ч).

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства. Значение Великой французской революции.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4ч)

Тема 10. Колониальный период в Латинской Америке (1ч).

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничение в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.

Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема 11. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (1ч).

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации (2ч).

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Повторительно-обобщающий урок «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени» (1ч).

Резерв – 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ. От Средневековья к Новому времени	1
2	ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ	14
3	Тема 1. Эпоха великих географических открытий	2
4	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени	4
5	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	4
6	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе	4
7	ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)	5
8	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения	5
9	ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	8
10	Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в.	2

11	Тема 7. Промышленный переворот в Англии	1
12	Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки	2
13	Тема 9. Великая французская революция XVIII в.	3
14	ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	4
115	Тема 10. Колониальный период в Латинской Америке	1
16	Тема 11. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
17	Итоговое повторение	1
18	Итого:	33

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913
8 класс (35 ч)

ВВЕДЕНИЕ. От традиционного общества к обществу индустриальному (1ч).

Модернизация. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.(6ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху(6ч)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества и изменение социальной структуры общества. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.

Наука: создание научной картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.

Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм.

Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.

Тема 2. Строительство новой Европы(8ч)

Консульство и образование наполеоновской армии. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция- плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение:

империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя» Начало промышленной революции.

Тема 4. Две Америки(3ч)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма(4ч)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX-XX в.(1ч)

Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

Итоговое повторение (1ч). Обобщающее повторение курса XIX в.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	Тема 1. Становление индустриального общества.	10
3	Тема 2. Строительство новой Европы	8
4	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Тема 4. Две Америки	3
6	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
7	Тема 6. Международные отношения в конце XIX-XX в.	1
8	Итоговое повторение	2
9	Итого	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX — НАЧАЛО XXI в.

9 класс (35 ч)

ВВЕДЕНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА (1 ч)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)

Тема 1. Индустриальное общество в начале XX в. (1 ч)

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-

технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни.

Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие.

Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран.

Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Тема 2. Политическое развитие в начале XX в (1 ч)

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.

Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Тема 3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1ч)

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Тема 4. Первая мировая война. 1914 -1918 гг. Версальско-Вашингтонская система (1 ч)

Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.

Парижская мирная конференция: надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонская конференция, договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 5. Последствия войны: революции и распад империй (1 ч)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Тема 6. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы (1 ч)

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода (1 ч)

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Тема 8. США: «новый курс» Рузвельта (1 ч). Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Тема 9. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция (1 ч)

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тема 10-11. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания (2 ч)

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и

социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. (1 ч)

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Тема 13. Латинская Америка в первой половине XX в. (1 ч)

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Тема 14. Культура и искусство первой половины XX в (1 ч)

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Тема 15. Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч)

Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.

Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг.

Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США.

Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский стовор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Тема 16. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (1 ч)

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая

Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Завершающий период Второй мировой войны. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН.

Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (16 ч)

Тема 17. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (1 ч)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 (1 ч)

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. (1 ч)

Становление информационного общества. Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики.

Тема 20. Политическое развитие (1 ч)

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 21. Гражданское общество. Социальные движения (1 ч)

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые

социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Правовое государство и гражданское общество. Современное общество, его противоречия.

Тема 22. США (1 ч)

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.

Тема 23. Великобритания (1 ч)

«Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Тема 24. Франция (1 ч)

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции.

Тема 25. Италия (1 ч)

Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Тема 26. Германия: раскол и объединение (1 ч)

Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. — ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР Падение Берлинской стены.

Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Тема 27. Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.. (1 ч)

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Тема 28. Латинская Америка во второй половине XX в.. (1 ч)

Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Тема 29. Страны Азии и Африки в современном мире (1 ч)

Декolonизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные мо: дели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире.

Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.

Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Тема 30. Международные отношения (1 ч)

Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его

расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.

Тема 31. Культура во второй половине XX – начала XXI в (1 ч)

Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей, постмодернизма.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

Двойственная роль массового искусства.

Тема 32. Глобализация в конце XX – начале XXI в. (1 ч)

Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия.

Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.

Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Заключение (1 ч)

Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы.

Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Итоговое повторение – 1 час

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА	1
2	РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.	16
3	РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в.	16

4	ЗАКЛЧЕНИЕ	1
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	Итого	35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX – XXI в.: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новейшей истории (XX - начало XXI в. – М.: ВАКО, 2006.
4. Комплект настенных карт по Всеобщей истории для 5-9 классов.

Список литературы для учителя.

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М. 1993.
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М. 1969.
3. Ильина Т. Западноевропейское искусство М. 1983.
4. Кейнс. Дж. Избранные произведения. М. 1993.
5. Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М. 1996.
6. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Ч. 1 - 2. Под ред. А.М. Родригеса. М. 1998.
7. Новые документы по новейшей истории: 9 кл./ под ред. Г.Н. Севастьянова. – М.: Просвещение, 1996
8. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. М. 2000.
9. Селезнев Г.К. Новейшая история России и Запад. М. 1998.
10. Строганов Л.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М 1995.
11. Тоффлер Э. Третья волна. М. 1999.
12. Шпенглер О. Закат Европы. М. 1993.
13. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно - методические материалы. М. 2000.
14. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. М. 2001.
15. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. М. 2003.
16. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» М. 2003.

Список литературы для учащихся.

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М. 2003.
2. Бурин С.Н. Новейшая история. XX век. М. 2000.
3. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». М. 2003.
4. Страны мира. Справочник. М. 1998.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
6. Шаццлло В.К. Политические деятели в новейшей истории. М. 2002.
7. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1993.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция

А.И.Чернова)

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека