

Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
Румянцевский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубравская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28. 08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Ф.И.О.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Белая ладья»**

Возраст школьников – с 6 лет

Срок реализации – 1 год

Разработана
учителем Потаповой Е.А.

с. Румянцево
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Белая ладья» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Программа «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Направленность объединения дополнительного образования «Белая ладья» - **физкультурно-спортивная.**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах

любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна данного кружка заключается в том, что шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, воспитывает *усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность данного объединения дополнительного

образования заключается в том, что в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель программы:

- создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- познакомить с историей шахматной игры.

Метапредметные:

- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.
- развивать мышления обучающихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развивать внимание, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развивать память через усвоение шахматной теории;
- развивать навык пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развивать познавательные интересы в процессе погружения обучающихся в мир шахмат и его историю.

Личностные:

- воспитать положительные качества личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

- воспитать положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- воспитать общеучебные навыки в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др..

Возраст обучающихся с 6 лет. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 37 ч.

Основной **формой реализации** программы является групповая.

Виды занятий. Занятия носят как теоретический, так и практический характер. В теоретическом аспекте программой предусмотрены лекции, отражающие теоретические основы игры в шахматы. Практический характер работы предусматривает проведение состязаний между обучающимися.

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1	1	37

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам «Белая ладья».

Личностные результаты освоения программы

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивать собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Способы определения результативности

Для оценки результативности применяется:

- вводный контроль или начальная диагностика (проводится входное тестирование для выявления первоначальных представлений об игре в шахматы);
- текущая диагностика (проводится по итогам прохождения темы в форме интерактивного тестирования и шахматной партии);
- итоговый контроль (в конце обучения проверяется знание всей программы в целом).

В качестве формы подведения итогов реализации программы выступает соревнование по шахматам.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	1-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов	2-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов
1	Шахматная доска	2	
2	Шахматные фигуры	3	
3	Ходы и взятие фигур	12	4
4	Цель шахматной партии.		9
5	Игра всеми фигурами из начального положения		7
	Итого:	17	20
	Всего:	37	

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	Интерактивное тестирование
1	Знакомство с шахматной доской	1	1	-	Входная диагностика
2	Шахматная доска	1	-	1	
2	Шахматные фигуры	3	2	1	Интерактивное тестирование
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	-	
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	-	
5	Начальная расстановка фигур	1	-	1	
3	Ходы и взятие фигур	16	6	10	Шахматная партия
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1	-	
7	Ладья в игре.	1	-	1	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1	-	
9	Слон в игре.	1	-	1	
10	Ладья против слона.	1	-	1	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1	-	
12	Ферзь в игре.	1	-	1	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	-	1	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1	-	
15	Конь в игре.	1	-	1	

16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	-	1	
17	Знакомство с пешкой.	1	1	-	
18	Пешка в игре.	1	-	1	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	-	1	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1	-	
21	Король против других фигур.	1	-	1	
4	Цель шахматной партии	9	4	5	Шахматная партия
22	Шах.	1	1	-	
23	Шах.	1	-	1	
24	Мат.	1	1	-	
25	Ставим мат.	1	-	1	
26	Ставим мат.	1	-	1	
27	Ничья, пат.	1	1	-	
28	Ничья, пат.	1	-	1	
29	Рокировка.	1	1	-	
30	Рокировка.	1	-	1	
5	Игра всеми фигурами из начального положения	7	1	6	Шахматная партия
31	Шахматная партия.	1	-	1	
32	Шахматная партия.	1	-	1	
33	Шахматная партия.	1	-	1	
34	Шахматная партия.	1	-	1	
35	Шахматная партия.	1	-	1	
36	Соревнования по шахматам	1	-	1	
37	Итоговое занятие	1	1	-	Контрольная работа
	Итого	37	14	23	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Шахматная доска (2 ч).

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (3 ч).

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Ходы и взятие фигур (16 ч).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и

задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. Цель шахматной партии (9 ч).

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Игра всеми фигурами из начального положения (7 ч).

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Шахматная доска	Лекция, практическое занятие	Словесный – беседа, наглядный – показ, презентаций, практический – Дидактические игры и задания	Мальтимедийные материалы, шахматная доска	Компьютер, мультимедийный проектор	Интерактивное тестирование
2	Шахматные фигуры	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие	Словесный – диалог, наглядный – показ презентаций, иллюстраций, практический – дидактические игры и задания	Мальтимедийные материалы, шахматные фигуры	Компьютер, мультимедийный проектор	Интерактивное тестирование
3	Ходы и взятие фигур	Лекция практическое занятие, решение шахматных задач	Словесный – беседа, практический – дидактические игры и задания, шахматная партия	Мальтимедийные материалы, набор шахмат	Компьютер, мультимедийный проектор	Шахматная партия
4	Цель шахматной партии.	Практическое занятие	Словесный – беседа, практический – дидактические игры и задания, шахматная партия	Набор шахмат	Компьютер, мультимедийный проектор	Шахматная партия
5	Игра всеми фигурами из начального положения	Практическое занятие	Словесный – беседа, практический – дидактические игры и задания, шахматная партия	Мальтимедийные материалы, набор шахмат	Компьютер, мультимедийный проектор	Шахматная партия, контрольная работа

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арчаков В.М. Первые шаги в шахматной композиции. – Киев: Рад. шк., 1987. – 144 с.
2. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. – М.: Издательство, 2012. – 104 с.
3. Блох М.В. Учебник шахмат. – М.: Ассоциация учителей физики, 1998. – 148 с.
4. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Издательство Москва, 1984. – 133 с.
5. Зак В. Длуголенский Я. Я играют в шахматы. – М.: Детская литература, 1985 год. – 228 с.
6. Касаткина В. Шахматная тетрадь. - Москва, 2009. — 34 стр.
7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
8. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
9. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
10. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
11. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;