

Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района
Нижегородской области

Румянцевский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Дубравская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

_№ 1 от 28.08.2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Кокорина Е.Н.)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»

Возраст детей с 11 лет

Срок реализации программы – 2 год

Составитель: Керичева Елена Юрьевна,
учитель истории первой категории

с. Румянцево

2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Методика использования тематических краеведческих наблюдений и исследований способствует расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитанию патриотизма и нравственности, любви к Малой Родине.

В формировании уважения и любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей родного края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

В каждом уголке нашей Родины, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, историческое сознание и социальную активность.

Изучение истории родного края ведется непосредственно на базе школьного историко-этнографического музея, используются различные формы работы: экскурсии, поисковая и исследовательская работа, встречи с интересными людьми, викторины, краеведческие конференции и т.д.

За годы работы школьного музея был собран уникальный материал, который используется педагогами по изучению различных предметов.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в большинстве краеведческих мероприятий районного и областного уровня. При этом формируются умения и навыки, необходимые ребятам в дальнейшей жизни.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа составлена на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей «Активисты школьного музея» авторы: Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., Москва ФЦДЮТиК МосгорСЮТур 2008.

Новизна программы заключается в деятельности учащихся по теме «История родного края», в расширенной и углубленной работе школьного музея, в детальной разработке экскурсий и их проведении для учащихся школы и жителей села Румянцева и района.

Актуальность. Краеведение – один из элементов исторического образования в школе, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Историческое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а так же занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - вот основные направления краеведческой деятельности. Кружковая работа по истории в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у учащихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает юным глубже понять смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Педагогическая целесообразность реализации

программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей родного села, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета, используя ресурсы школьного музея;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературы, ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое краеведение, экология), «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий».

Цель программы:

- воспитание личности как достойного гражданина своего Отечества, ориентированного на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью;
- формирование познавательной потребности в освоении регионального исторического материала.

Задачи:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные потребности обучающихся;
- расширить и углубить знания о родном крае;
- организовать поиск, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, республики;
- научить проводить учет и хранение собранных документов, предметов, материалов,
- научить оформлять и экспонировать материалов;
- организовывать и проводить экскурсии в школьном музее.

Возраст детей.

Образовательная деятельность объединения дополнительного образования «Краеведческий» осуществляется в разновозрастном детском объединении постоянного и сменного состава. Возраст обучающихся - от 11 до 15 лет. Численный состав группы 12-15 человек.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года – 70 часов.

Занятия учебной группы проводятся 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы организации: Групповая, очная.

Виды занятий:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в историко-краеведческий музей Дальнеконстантиновского района, в музеи города;
- встречи с жителями с. Румянцево (сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории села;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
- изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты.

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1	1	35
2 год обучения	1	1	35

Ожидаемые результаты.

1-й год обучения.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки одноклассников со своими собственными поступками;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- в общих чертах знать историю края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития родного края;
- знать топонимику с. Румянцева (улицы, овраги и другие природные объекты);
- помнить названия и места расположения окрестных сел; знать имена владельцев усадеб своего края;
- иметь первоначальное представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия.

Уметь:

- ориентироваться по карте;
- различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира родного края;
- различать типы источников музея и откуда они поступают.

Ожидаемые результаты.

2-й год обучения.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки одноклассников со своими собственными поступками;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- о географическом положении и природных условиях родного края;
- об истории развития родного края;
- о годах лихолетья в родном крае;
- о событиях Великой Отечественной войны, происходивших на территории нашего края и о памяти народной, сохранившейся в топонимике и памятниках округа;
- об исторической обстановке в стране (на каждом изучаемом этапе), на фоне которой происходили определенные события;
- об условиях хранения музейных предметов;
- правила частичной реставрации;
- о том, в какие организации (музеи, архивы, библиотеки) или к каким специалистам необходимо обращаться за консультацией.

Уметь:

- уметь ориентироваться в географических картах разных лет выпуска;
- уметь самостоятельно вести экспедиционный дневник и фонозапись воспоминаний, а также самостоятельно обрабатывать собранный материал;
- атрибутировать предмет, пользуясь справочной литературой.

Способы определения результативности.

Для оценки результативности применяется вводный контроль или начальная диагностика (выявление первоначальных представлений), текущая диагностика (по итогам прохождения темы), промежуточная аттестация (по окончании изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения) и итоговый контроль (последний год обучения и проверяется знание всей программы в целом).

Формы подведения итогов реализации программы.

Зачет, контрольная работа, тестирование, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, открытые уроки.

Учебный план. 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	1-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов	2-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов
1	Вводное занятие. Диагностика	1	
2	Я и моя семья	4	
3	Школьный музей	7	
4	Моя малая Родина – село Румянцево	5	3
5	Дальнее Константиново		4
6	Мой край Нижегородский		6
7	Природа и мы		4
8	Итоговое занятие. Диагностика		1
	Итого:	17	18
	Всего:		35

Учебный план. 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	1-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов	2-е полугодие (в том числе аттестация) кол-во часов
1	Вводное занятие	1	
2	«Юный экскурсовод»	16	17
3	Итоговое занятие. Диагностика		1
	Итого:	17	18
	Всего:	35	

Учебно-тематический план. I-й год обучения.

№	Тема	Количество часов			
		<i>Тео-рия</i>	<i>Прак-тика</i>	<i>Всего</i>	<i>Формы аттестаци и/контроля</i>
1	Вводное занятие. Цель и задачи работы объединения. Входная диагностика	1		1	Тестовая работа
	Я и моя семья		4	4	
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков)		1	1	
3	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой)		1	1	
4	Генеалогическое древо семьи		1	1	
5	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок)		1	1	Выставка
	Школьный музей	3	5	7	
6	Что изучает краеведение. История изучения края.	1		1	
7	Музеи – хранители древности Источники исторического краеведения	1		1	
8	Предметы быта		1	1	
9	Сбор материалов о предметах быта		1	1	
10	Ремесла на Руси	1		1	

11	Развити ремесел в Румянцеве		1	1	
12	Школьная библиотека и музей (экскурсия)		1	1	Зачет
	Моя малая родина – село Румянцево	3	5	8	
13	Румянец и Румянцево	1		1	
14	«Околицы родного села» (прогулка-экскурсия)		1	1	
15-16	Фото-экспозиция «Мое Румянцево. Портрет села»		2	2	
17	Мои земляки в Великой Отечественной войне	1		1	
18	«Как живешь ты, отчий дом» (викторина)		1	1	
19	Игры и праздники	1		1	
20	Праздник русской каши		1	1	Открытое мероприятие
	Дальнее Константиново		3	4	
21	Экскурсия в Дальнеконстантиновский краеведческий музей		1	1	
22	Памятные и исторические места района (оформлены презентации).		1	1	
23	Наши земляки – Герои Советского Союза		1	1	
24	Наши земляки – Герои Советского Союза (оформление презентации)		1	1	Творческая работа
	Мой край Нижегородский	2	4	6	
25	Путешествие в прошлое	1		1	
26	Архитектурные и природные исторические памятники края	1		1	
27	Традиции и быт народов Нижегородской области.		1	1	
28	Традиции и быт народов Нижегородской области.		1	1	
29	Гражданин Минин		1	1	
30	Краеведческий калейдоскоп (этапная игра)		1	1	Блиц-турнир
	Природа и мы		4	4	

31	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края). Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии		1	1	
32	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения)		1	1	
33	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения)		1	1	
34	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов)		1	1	Зачет
35	Итоговое занятие. Диагностика	1		1	Тестовая работа
	Итого:	10	25	35	

Содержание курса

1. Вступление (1 ч.)

Цель и задачи объединения историков-краеведов. Организация занятий объединения, ознакомление с планом работы. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов.

2. «Я и моя семья» (4 ч.)

Термин род, родословие. Термины родства по матери и по отцу. Родословная. Обязанности членов семьи. Глава семьи. Имена членов семьи. Воспитание детей в семье. Взаимоотношения в семье. Традиционные формы взаимопомощи. Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе.

Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение.

Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье.

Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков.

Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии. Семейные обряды. Великая Отечественная война в истории края.

Практическая работа: исследование родословной.

3. «Школьный музей» (7 ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История изучения края.

Музеи- хранители древности. Экскурсия в краеведческий музей. Хозяйство и материальная культура. Формы хозяйственного быта: земледелие, животноводство, охота, бортничество, рыболовство. Промыслы и ремёсла. Развитие деревообрабатывающего ремесла: изготовление средств передвижения, орудий сельскохозяйственного труда и т.д. Гончарное производство.

Занятия ремеслами в с. Румянцево.

4. «Моя малая родина – село Румянцево (8 ч.)

История села в прошлом и сегодня. Происхождение названия.

Практическая работа: Работа с документами об истории деревни.

Фото-экспозиция: «Мое Румянцево. Портрет села». Фиксация материалов: фотографии, рисунки, зарисовки.

Герой Советского Союза Трусов Е.Н.

Знакомство с народными играми, праздник русской каши.

5. «Дальнее Константиново» (4 ч.)

Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями Дальнеконстантиновского района. Оформление презентации (альбома). Дается понятие Герой Советского Союза.

Дальнеконстантиновцы – Герои Советского Союза.

7. «Мой край Нижегородский» (6 ч.)

Место родного края на карте России. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Географическое положение на карте. Национальный состав.

Практическая работа. Знакомство с краеведческой литературой по этнографии. Изучение традиций, быта, праздников народов, проживающих на территории Нижегородского края. Изучение местности по карте.

8. «Природа и мы» (4 ч.)

Учащиеся знакомятся с природой, растениями, которые растут в окрестностях села, Дальнеконстантиновском районе.

Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Первая доврачебная помощь.

Итоговая диагностика. (1 ч.)

Учебно-тематический план. II-й год обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Тео-рия	Прак-тика	всего	
1	Вступление. Цель и задачи кружка историков-краеведов.	1		1	
2	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края.	2	2	4	
3	Экскурсовод и требования к нему	1	1	2	
4	Источники исторического краеведения	1	2	3	
5	Комплексное изучение родного края	1	3	4	
6	Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Мой родной край»	1	1	2	
7	Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Мое село»		2	2	
8	Подготовка экскурсий.		2	2	
9	Памятники истории и культуры	2	2	4	
10	Экскурсионная работа в музее		4	4	
11	Работа школьного краеведческого музея		6	6	
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1		1	Тестовая работа
	ИТОГО:	10	25	35	

Содержание курса

1. Вступление (1 ч).

Цель и задачи кружка историков-краеведов. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов.

2. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края (4 ч).

Географическое положение Нижегородской области, место Дальнеконстантиновского района на карте области. Разнообразие флоры и фауны. Богатство историко-культурного наследия.

Охрана природы – забота каждого человека в сохранении родного края. Формы охраны природы – государственная, общественная, индивидуальная. Роль юных историков-краеведов в охране окружающей среды. Значение природоохранной пропаганды среди населения.

Заповедники, заказники как форма сохранения отдельных участков первозданной природы для научных исследований. Закон об охране природы.

Практические занятия

Виртуальные экскурсии по Нижегородской области и Дальнеконстантиновскому району.

Экскурсия в Дальнеконстантиновский краеведческий музей.

3. Экскурсовод и требования к нему (2 ч).

Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.

Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.

Эстетические требования к экскурсоводу.

Практические занятия

Посещение Муравьихинского школьного музея района.

4. Источники исторического краеведения (3 ч).

Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки.

Славянская азбука, рукописи. Книгопечатание. Летописные своды.

Топонимика.

Практические занятия

Изучение песен, легенд, загадок, былин, обрядовых песен.

Знакомство с профессиональными исполнителями.

Изучение географических названий родного края

5. Комплексное изучение родного края (4 ч).

Родной край в далеком прошлом, его границы, территория, население. Работа с источниками информации. Памятные места на территории района, знакомство с ними.

Изучение:

- краеведческих объектов на территории родного края,
- документальных источников в архиве района,
- участников исторических событий,
- предметов материальной и духовной культуры,
- достоверности собранного материала,
- топонимика родного края, легенды о географических названиях.

6. Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Мой родной край» (3 ч).

Физико-географическая характеристика родного края. Экономико-географическая характеристика.

Проблемы охраны природы.

Практические занятия

Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край».

Составление и проведение викторин «Знай свой край!»

Экскурсия по родному краю.

7. Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Моё село» (2 ч).

Практические занятия.

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии для учащихся начальных классов «Родная околица».

7. Подготовка экскурсий (2 ч).

Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Умение распределить время в процессе экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.

Практические занятия.

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии для учащихся начальных классов «Святое место села».

9. Памятники истории и культуры (4 ч).

Виды памятников истории и культуры: памятники истории, памятники археологии, памятники искусства.

Другие письменные документы, кино-фото документы, записи фольклора, звукозаписи.

Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия

Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры и родного края.

Участие в облагораживании прилегающей территории памятника павшим в годы ВОВ, посадка зеленых насаждений.

10. Экскурсионная работа в музее (4 ч).

Пропаганда собранных материалов школьного музея в учебной и внешкольной деятельности учащихся. Мастерство экскурсоводов в пропагандистской работе среди школьной и внешкольной молодежи.

Практические занятия

Подготовка и проведение массовых мероприятий по теме военно-патриотического воспитания: «Дальнеконстантиновцы – Герои Советского Союза».

11. Работа школьного краеведческого музея (6 ч).

Знакомство с документацией музея:

- инвентарная книга,
- шифровка, картотеки,
- прием и выдача предметов,
- научное описание предметов,

- организация хранения.

Общие требования к обеспечению сохранности предметов в подиумах и фондах.

Практические занятия

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранного поискового материала. Реставрация экспонатов.

Итоговая диагностика.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническая оснащенность занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	Входная диагностика			Компьютер	Тестирование
2	Я и моя семья	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, практический – выполнение альбома «Моя семья»	Демонстрационный материал: рисунки, фотографии, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
3	Школьный музей	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, экскурсия	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий, практический – зарисовки предметов быта	Демонстрационный материал: фонды школьного музея. Дидактический материал: справочная и историческая литература	Компьютер Фотоаппарат	Зачет
4	Моя малая родина – село Румянцево	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, экскурсия	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий практический -изготовление фото-альбома,	Демонстрационный материал: фотографии, мультимедийные материалы. Дидактический материал: справочная и	Компьютер мультимедийный проектор, фотоаппарат	Открытое мероприятие

				историческая литература		
5	Дальнее Константиново	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, экскурсия	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий практический -создание презентации	Демонстрационный материал: фотографии, мультимедийные материалы. Дидактический материал: справочная и историческая литература	Компьютер мультимедийный проектор	Творческая работа
6	Мой край Нижегородский	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий, видеоклипов, практический - работа с историческими источниками, выполнение заданий	Демонстрационный материал: фотографии, видеоматериалы, мультимедийные материалы. Дидактический материал: справочная и историческая литература	Компьютер мультимедийный проектор, Фотоаппарат	Блиц-турнир
7	Природа и мы	Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, прогулка	Словесный – беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий, видеоклипов, практический -рисование, лепка, изготовление поделок	Демонстрационный материал: рисунки, фотографии, мультимедийные материалы. Дидактический материал: атлас-определитель, «Красная книга»	Компьютер фотоаппарат	Зачет
8	Итоговое занятие	Промежуточный контроль знаний (диагностика)			Компьютер	Тестирование
	Юный	Комбинированное	Словесный –	Демонстрационный	Компьютер	Тестирование

9	экскурсовод	нное занятие, лекция, практическое занятие, экскурсия	беседа, наглядный – показ иллюстраций, фотографий, видеосфрагментов, практический – работа с историческими источниками, изучение объектов, выполнение практических заданий	ионный материал: рисунки, фотографии, мультимедийные материалы, экспонаты фонда музея. Дидактические материалы: карты, атласы, справочная и историческая литература	мультимедийный проектор	ваиие
10	Итоговое занятие	Итоговая диагностика			Компьютер	Тестирование

Литература

- М.,1965.–1. Вопросы экскурсионной работы музеев. /Составитель Зузыкина Н.С. Труды НИИ Му-зееведения. Вып. 13.
М.: Просвещение, 1984.–2. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Составитель Простов М.П.
М.: Просвещение, 1987.–3. Краеведение. Пособие для учителя. /Под ред. доктора исторических наук Даринского А.В.
М.: МГДТДиЮ, 1999.–4. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над авторской про-граммой. /Под ред. Шадринной И.Е.
5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов пединсти-тутов. М.: Просвещение, 1987.
М.: Высшая школа, 1988.–6. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для ВУЗов.
М.: ИЦ Школьная книга, 2001.–7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. /Составитель Держицкая О.Н. и Огурэ Л.Б.
М.: МИРОС,2001.–8. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Окружающий мир и музей.
М.: ВЛАДОС, 2000.–9. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагоги-ки.
М.: ИД Карапуз, 2000.–10. Пантелеева Л.В. Музей и дети. Художественный музей в эстетическом развитии дошкольника.
М.: МИРОС, 2001.–11. Предметный мир культуры. Учебно-педагогический комплекс. /Сост. Макарова Н.Г., Медведева Е.Б., Минина С.Б, Юхневич М.Ю.
М.: Изд. Российский Институт Культурологии, 1993.–12. Ребенок в музее. Социологический и психолого-педагогический аспекты.
М.: ГИЦ Владос, 2001.–13. Работа со школьниками в краеведческом музее. /Под ред. Ланковой Н.М.
М.: Просвещение, 1987.–14. Смирнов В.Г. Художественное воспитание в школе. Книга для учителя.
- Дополнительная литература.**
- 1.Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: методические рекомендации.- М.: Турист, 1974.
 2. Герасимов В.П.. Огризко З.А. Краеведческие музеи и школа(методическое пособие).- М. Просвещение, 1988.
 3. Бардин К.В. Азбука туризма. - М. : Просвещение, 1981.
 4. Спутник туриста.- К., 1991
 5. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1968.
 6. Чубинский П. Календарь народных обычаев и обрядов. – К., 1993.
 7. Прицак О. Похождение Руси: альманах «Хроника 2000». – К, 1992.
 - 8.Юнъев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.
 - 9.Гиндина Н.Г., Фоломеев Б.А. Учет и хранение фондов школьных музеев – М.,1972.
 - 10.Крейн А.З. Рождение музея. – М. Сов. Россия., 1976.

