

Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района  
Нижегородской области

Румянцевский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Дубравская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете  
Директор

№ 1 от 28.08.2017 г

\_\_\_\_\_ (Кокорина Е.Н.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Маленькие звезды

(Little Stars)

Возраст детей: с 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Чистякова Любовь Александровна

Учитель высшей категории

с. Румянцево

Дальнеконстантиновский район,

Нижегородская область

2017 г.

## Пояснительная записка.

### Введение.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### Цель программы.

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

### Задачи программы.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Возраст детей**

Объединение посещают обучающиеся начальной школы, начиная с 6 лет.

### **Сроки реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, начиная с 6 лет. Она рассчитана на 36 часов (1 учебный год). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 20

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

### **Способы определения результативности**

С целью определения результативности применяются такие способы, такие как: игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение праздников, инсценировки сказок. В ходе этого выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Общественный показ достижений - небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки, продемонстрировать их родителям. Родители, в свою очередь, видят результаты развития детей, радуются их успехам и достижениям.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игры на знакомство</b>
	<b>«Моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игра Family</b>
	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игра Things we do at home</b>
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Игра "Eatable - uneatable"</b>
	<b>«Цвета»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Balloons up in the Sky!</b>
	<b>«Мы считаем»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Игра Numerals</b>
	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игра «Знаете ли вы животных»</b>
	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Игра Одежда</b>
	<b>«Мы путешествуем»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Игра «Places to</b>

					go»
	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игра Have you got</b>
	<b>«Мое хобби»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Игра Любимое занятие Карлсона</b>
	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Игра Зашифрованное письмо</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема №1 (3 часа)

#### «Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим

структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

## **Тема № 2 (3 часа)**

### **«Моя семья»**

Лексический материал: a mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

## **Тема № 3 (3 часа)**

### **«Мой дом. Моя квартира»**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5

реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

#### **Тема № 4 (4 часа)**

##### **«Еда»**

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевые игры «In the Shop», «Меню», «Аукцион».

#### **Тема № 5 (3 часа)**

##### **«Цвета»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.



Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

### **Тема № 6 (3 часа)**

#### **«Мы считаем»**

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

### **Тема № 7 (3 часа)**

#### **«Наши любимые животные»**

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

### **Тема № 8 (3 часа)**

#### **«Одежда и обувь»**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

### **Тема № 9 (3 часа)**

#### **«Мы путешествуем»**

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

### **Тема № 10 (3 часа)**

#### **«Учебные принадлежности»**

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

### **Тема № 11 (3 часа)**

#### **«My hobby »**

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

### **Тема № 12 (3 часа)**

#### **«Игры и спорт»**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- сценическая ширма (сцена, актовый зал);

- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

### Методическое обеспечение

#### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

#### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

#### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

### Список литературы

1. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.

2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.

3. Учебник “Playway to English” ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2013.

4. Gunter Gerngross, Hurbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.

5. Аудиокурс ( CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..

6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Игры на знакомство

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

**В игру “Цепочка имен” можно играть, освоив всего только 3 фразы на английском языке!**

**Как играть:** Первый ученик называет свое имя, второй ученик повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий ученик называет имя первого, затем имя второго ученика, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает учитель и проговаривает имена всех своих учеников.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

**Пример:**

1-ый ученик: My name is Peter (покашливает).

2-ой ученик: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ья ученица: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Конечно, каждому следующему ученику сложнее чем предыдущим, но сложнее всего учителю, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест. В примере я немного разнообразила фразы учеников, но для этой игры достаточно только трех фраз: “*My name is ...*”, “*His name is ...*”, “*Her name is ...*”

На следующем уроке учитель может *только воспроизводить жесты* и спрашивать **What is his/her name?** , чтобы все еще раз вспомнили имена друг друга.

2. По алфавиту постройся!

**Обычно на занятиях дети строятся по росту, а мы предложим им построиться по алфавиту.**

Эта игра подходит детям, которые умеют написать по-английски свое имя и знают английский алфавит.

Участникам надо раздать листы бумаги и фломастеры, пусть каждый напишет на листе свое имя и первую букву фамилии. Теперь глядя на листочки друг у друга они смогут познакомиться и *построиться по алфавиту*.

3. Какое твое имя?

Это очень интересная игра, и хотя задание для игры очень простое, участники должны уже неплохо владеть английским языком.

**Задание:** Назови свое имя вместе с прилагательным, начинающимся на ту же букву, что и твое имя.

## Family

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... **family**.  
**Father, mother, sister, brother,**  
**uncle, aunt, daughter, son,**  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... **family** назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... **sister**.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... **brother**.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... **uncle**.  
Тетя! А теперь твой фант!  
Тетя по-английски ... **aunt**.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... **daughter**.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... **son**  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... **husband**.  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... **wife**.  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... **kin**.  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... **kith**.  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend**.  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew**.

## Things we do at home

Вставай уже! Встаю я, пап:

Встав я говорю: ... **get up**.  
Зарядку делал каждый раз,  
Я делал ... **morning exercise** .  
Ты чистил зубы? Что молчишь?  
Чистить зубы ... **brush the teeth**.  
Ты мыл лицо? Иль, братец врешь?  
Всегда я мою, мыться ... **wash**.  
Пол подмести, сварить обед.  
Кровать убрать ... **to make a bed**.  
Пол подмести не тяжело -  
Пол подметать ... **to sweep the floor**.  
пыль вытирал я много раз.  
Вытирать - иначе - ... **dust**.  
Играй на фортепьяно.  
Мне говорят ... **play the piano**.  
Ты мультики скорей включи.  
Смотрю я телек - ... **watch TV**.  
Ложитесь спать, гасите свет!.  
Иду, ложусь - ... **I go to bed**.  
слушай радио один.  
Слушаю я - ... **listen in**.

### "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

### **Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)**

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.



Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

## **Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... **first**.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... **second**.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... **third**.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... **one**.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... **two**.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - **three**.

У машины колесо,

Их всего четыре ... **four**.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... **five**.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... **six**.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... **seven**.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... **eight**.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... **nine**.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... **ten**.

## **ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЖИВОТНЫХ?**

представители от каждой команды по очереди произносят названия животных: a fox, a dog, a monkey и т. д. Побеждает тот, кто последним назовет животное

## Bring me a toy.

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

## Places to go

Мир увидит финн и швед,

Мир и свет – иначе ... **word**.

Три толстяка все делят на три,

Страна иначе будет ... **country**.

Слова я снова путать стал:

Столица значит ... **capital**.

Вы наш город посетите!

Город это будет ... **city**.

Проедем через тот шлагбаум –

Увидим город – город ... **town**.

В деревню ехать очень рад.

Деревня – просто ... **country-side**.

Магазин! Водитель стоп.

Мы заходим в этот ... **shop**.

Ногу я себе сломал и в больницу попал,

А больница по-английски будет ... **hospital**.

Купи в аптеке эту пасту

Аптека по-английски ... **drugstore**.

Книгу эту ты бери

В библиотеке ... **library**.

Я люблю ходить сама

В кинотеатр ... **cinema**.

Сирень в саду цветет. Прохлада.

Сад называем по-английски ... **garden**.

Во дворе деревьев ряд.

Двор мы называем ... **yard**.

Дом на улице стоит,

Улицу назвали ... **street**.

Мики Маус, Мики Маус,

Где твой домик? Где твой ... **house**?

В моей квартире простор и свет.

Квартира по-английски ... **flat**.

В школе я вчера заснул,

Школа по-английски ... **school**.

Чтобы знали, сообщаю вам.

Ферма по-английски ... **farm**.

### HAVE YOU ...

На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить. /предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски/. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Ученики задают вопросы ведущему : Have you a pencil? Have you a pen? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

#### «Зашифрованное письмо»

Если А – это буква №1 в алфавите, то все остальные буквы имеют свои номера. Прочитайте, что здесь написано.

Например: 2,5 3,1,18,5,6,21,12 23,8,5,14 25,15,21 3,18,15,19,19  
20,8,5 19,20,18,5,5,20!

(Ответ: Be careful when you cross the street!)