

утв. Приказом № 118-ОД
от 30.08.2021



Рассмотрена на заседании пед. совета
протокол №10 от 26.08.2021
Рассмотрена на заседании Совета родителей
протокол № 4 от 28.05.2021
Рассмотрена на заседании Совета учащихся
протокол № 5 от 25.05.2021

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубравская средняя школа»
на 2021 -2025 гг. (Раздел ООП НОО и ООП ООО)**

п. Дубрава, 2021

утв. Приказом № 118-ОД
от 30.08.2021

Рассмотрена на заседании пед. совета
протокол №10 от 26.08.2021
Рассмотрена на заседании Совета родителей
протокол № 4 от 28.05.2021
Рассмотрена на заседании Совета учащихся
протокол № 5 от 25.05.2021

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубравская средняя школа»
на 2021 -2025 гг. (Раздел ООП НОО и ООП ООО)**

п. Дубрава, 2021

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ Дубравская СШ находится в сельской местности. Наша школа функционирует с 1986 года. Контингент обучающихся и их родителей формируется не только из жильцов, поселка Дубрава, но и из учащихся села Румянцево. У школы имеется филиал в с. Румянцево, реализующий программы основного общего образования. В основном семьи, проживающие на данных территориях работают в сельскохозяйственных предприятиях АО «Березниковское» и АО «Румянцевское». Особенностью также является то, что в здании школы находится сельская библиотека им. Д.С.Калинина. Библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки, классные часы для учеников нашей школы.

В здании школы находится детский сад «Улыбка», с которым тоже сложились хорошие взаимоотношения. Учащиеся школы проводят для дошкольников игры, акции. В 15 метрах находится сельский дом культуры. Совместно с ним проводятся общепоселковые мероприятия (День вывода войск из Афганистана, Масленица, 9 мая и др.), реализуется проект «Дворовая практика». Наличие в штате школы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности школы. В школе существуют такие детские объединения как:

- спортивный клуб «Олимп»,
- совет обучающихся «Поколение NEXT»,
- волонтерский отряд «Твори добро»,
- служба школьной медиации «Гармония»,
- юнармейский отряд «Сокол»,
- ДОО «Пионерская дружина им. Д.С.Калинина»
- ДОО «Роза» (Румянцевский филиал МБОУ Дубравская СШ)

В нашей школе уже имеются такие традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в Юнармейцы, «День матери», «Ярмарка на день матери», День поминовения героя – земляка Михаила Комарова, межшкольная интеллектуальная игра «Эрудит», «День вывода войск из Афганистана», День героев – антифашистов, фестиваль творчества (совместно с родителями), Гагаринский урок, Единый день доп. образования, легкоатлетический кросс, посвященный памяти Д.С.Калинина Фестиваль военной песни, мероприятия ко Дню Победы.

С 2019 учебного года школа заключила договор с Нижегородским институтом развития образования по инновационной деятельности

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Дубравская СШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые*

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны,

вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете учащихся в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют: 5 класс – «Посвящение в первоклассники», 1–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практико-ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Внеурочная деятельность в 1 классе

Направление деятельности	Форма	Количество часов	Используемая программа	Руководитель, ответственный
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, спортивные и подвижные игры, общешкольное мероприятие. Месячник безопасности, дни здоровья <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классного руководителя, программа воспитания школы	Учитель, педагог-организатор, классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель
	Спортивные соревнования, спортивные и подвижные игры <i>(в каникулы)</i>	0,25 часа	Программа лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря
Общекультурное	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель
	экскурсия (в каникулы) Общешкольное мероприятие,	0,5 часа	Программа воспитания	Заместитель директора

	КТД, конкурс, выставка <i>(возможно в дистанционном формате)</i>		школы	
	Занятие внеурочной деятельности в 1 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Дорогою открытий и добра»	Классный руководитель
	Занятие внеурочной деятельности во 2 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Культура речи»	Классный руководитель
	Занятие внеурочной деятельности во 3 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Азбука права»	Классный руководитель
	Занятие внеурочной деятельности во 4 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Мы – нижегородцы!»	Классный руководитель
Социальное	КТД, социальная проба, участие в социальном проекте	0,25 часа	План воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель
	Акция, трудовой десант	0,25 часа	Программа воспитания школы	Заместитель директора
	Занятие внеурочной деятельности в 1 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	Программа «Уроки для души»	Педагог-психолог

Духовно-нравственное	Общешкольное мероприятие, КТД, конкурс, выставка <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	Программа воспитания школы	Педагог-организатор, классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное	Выполнение творческих работ, проектная деятельность <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	Программа воспитания школы	Учитель, классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	Программы воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах

Направление деятельности	Форма	Количество часов	Используемая программа	Руководитель, ответственный
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, общешкольное мероприятие. Месячник безопасности, дни здоровья <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы школы, план работы спортклуба «Олимп»	Учитель, педагог-организатор, классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классных руководителей	Классный руководитель
	Спортивные соревнования, спортивные и подвижные	0,25 часа	Программа лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря

	игры, <i>(в каникулы)</i>			
Общекультурное	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классных руководителей	Классный руководитель
	Занятие внеурочной деятельности в 5 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Золотое слово»	Классный руководитель
	Общешкольные мероприятия, КТД, конкурс, выставка, <i>(возможно в дистанционном формате)</i> экскурсии (в каникулы)	0,5 часа	Программа воспитания школы	Заместитель директора
	КТД, акции, проекты, конкурсы <i>(возможно в дистанционном формате, в каникулы)</i>	0,5 часа	Программа «Дорога к успеху»	Педагог-организатор
Социальное	КТД, социальная проба, участие в социальном проекте <i>(возможно проведение в каникулы)</i>	0,5 часа	Программа воспитания школы, План воспитательной работы классных руководителей	Педагог-организатор, классный руководитель, учитель, соц. педагог
	Занятие внеурочной деятельности в 8 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Выбираем профессию»	Классный руководитель
	Занятие внеурочной деятельности в 9 классе <i>(возможно в</i>	1 час	«Шаг в будущее»	Классный руководитель

	<i>дистанционно м формате)</i>			
	Акция, трудовой десант	0,5 часа	Программа воспитания школы	Заместитель директора
	КТД, акции, проекты, конкурсы <i>(возможно в дистанционно м формате, в каникулы)</i>	0,5 часа	Программа «Дорога к успеху»	Педагог- организатор
	Занятие внеурочной деятельности в 5 классе <i>(возмож но в дистанционно м формате)</i>	1 час	Программа «Тропинка к своему Я»	Педагог- психолог
Духовно- нравственное	Общешкольное мероприятие, КТД, конкурс, выставка <i>(возможно в дистанционно м формате)</i>	0,25 часа	Программа воспитания школы, План воспитательной работы классных руководителей	Педагог- организатор, классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционно м формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классных руководителей	Классный руководитель
	КТД, акции, проекты, конкурсы <i>(возможно в дистанционно м формате, в каникулы)</i>	0,5 часа	Программа «Дорога к успеху»	Педагог- организатор
Общеинтеллек- туальное	Выполнение творческих работ, проектная деятельность, выполнение олимпиадных заданий, интернет-	0,5 часа	Программа воспитания школы	Учитель, классный руководитель

	конкурсов <i>(возможно в дистанционном формате, в каникулы)</i>			
	Занятие внеурочной деятельности в 5-7 классах <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	2 часа	«Наш край»	Учитель-предметник
	Занятие внеурочной деятельности в 7 классе <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	1 час	«Математика вокруг нас»	Классный руководитель
	Классный час <i>(возможно в дистанционном формате)</i>	0,25 часа	План воспитательной работы классных руководителей	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами. **«Семейный клуб».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Семейные мастер-классы, фестивали, конкурсные программы, ярмарка на день матери, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников,.

План работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы классного родительского комитета.	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Проведение педагогического лектория.	По плану в течение года	Зам. директора, классные руководители.
3.	Уточнение банка данных семей. Составление социального паспорта школы	Сентябрь.	Кл. рук, социальный педагог
5.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года.	Кл руководители администрация
6.	Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители.
7	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года.	Зам. директора, классные руководители
8.	Привлечение родителей для участия в работе педсовета «Воспитательные функции семьи и школы»	март	Зам. директора
9	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь, апрель	Администрация
10	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетный семей, для организации льготного питания.	Сентябрь, январь.	социальный педагог

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Дубравская СШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность волонтеров в данном направлении, деятельность временного объединения «Зарничники» ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьной газеты «Радуга».

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

План работы Совета учащихся

Месяц	Мероприятия	Примечание
Сентябрь	Заседание Совета обучающихся (по классам)	
	Планирование работы на учебный год	
	Фотовыставка «Осень»	
	День окончания Второй Мировой Войны	
	Рейд проверки классных уголков	сектор «Учеба»
Октябрь	Заседание Совета обучающихся (по классам)	
	День профилактики безопасного движения	
	Подготовка к мероприятию «День учителя»	сектор «Культура и досуг»
	Выпуск школьной газеты №1	сектор «Пресс – центр»
Ноябрь	Заседание Совета обучающихся (по классам)	

	Выставка рисунков ко дню матери	
	Подготовка к мероприятию «День матери»	сектор «Культура и досуг»
	Рейд чистоты классных комнат	сектор «Учеба»
	Осенний бал	сектор «культура и досуг»
Декабрь	Заседание Совета обучающихся (по классам)	
	Стоп ВИЧ/СПИД	
	Подготовка к Новому году	сектор «Культура и досуг»
	Выставка фотографий «Новый год в нашей семье»	
	Выпуск школьной газеты № 2	сектор «Пресс – центр»
Январь	Заседание Совета обучающихся (по классам)	
	Интеллектуальная игра	сектор «Учеба»
	Рейд школьных принадлежностей	сектор «Учеба»
Февраль	Заседание Совета обучающихся	
	Подготовка ко Дню Защитника Отечества	сектор «Спорт» сектор «Культура и досуг»
Март	Заседание Совета обучающихся	
	Подготовка к празднику 8 Марта	сектор «Культура и досуг»
	Выпуск школьной газеты № 3	сектора «Пресс – центр»
Апрель	Заседание Совета обучающихся	
	День здоровья	сектор «Спорт»
Май	Заседание Совета обучающихся	
	Подготовка к празднику «День Победы»	сектор «Культура и досуг»
	Акция «Гирлянда памяти»	
	Акция «Бессмертный полк»	
	Последний звонок	сектор «Культура и досуг»
	Выпуск школьной газеты № 4	сектор «Пресс – центр»
В течение года	Участие в школьных, районных и областных конкурсах, концертах, игровых программах, выставках, праздниках.	Сектор «Учеба» сектор

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. П.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Дальнеконстантиновского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Ярмарки вакансий и учебных мест;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- методические площадки для обучающихся и педагогов, организуемые сторонними организациями по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях (акция «Подарок ветерану педагогического труда», благотворительная акция «Подари ребенку книгу»)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство памятников и их территорий, концерт, научно-практическую конференцию, программу экскурсий по теме Великой

Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарок ветерану»;
- акция «Обелиск»;
- Вахта памяти;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- фестиваль военной песни;
- экскурсии в музей Дальнеконстантиновского района по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить в школу на открытые занятия. Это единый день дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Детские сообщества вместе с педагогами готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают

ученики 9, 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- **Новогодний праздник.** Совет учащихся выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- **Церемония «Признание».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям «Ученик года», «Лучший спортсмен года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «Пионерская дружина им. Д.С.Калинина».

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 4-го по 8-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

План работы ДОО «Пионерская дружина им. Д.С.Калинина»

Сентябрь	
День знаний	1 сентября
Пионерский сбор (по классам)	
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
День рождения Д.С.Калинина	15 сентября
Октябрь	
День пожилого человека	1 октября
Пионерский сбор (по классам)	
День Учителя	5 октября
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября
Праздник «Золотая Осень»	
Ноябрь	
Пионерский сбор (по классам)	
День Матери	26 ноября
Декабрь	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря

День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день добровольца России	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
Митинг, посвященный памяти Михаила Комарова	10 декабря
Пионерский сбор (по классам)	
Новогодний вечер	
Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января
Февраль	
День юного героя-антифашиста	8 февраля
День вывода войск из Афганистана	15 февраля
Смотр строя и песни. День защитника Отечества	22 февраля
Март	
Международный женский день	6 марта
Апрель	
«Юморина – 20...»	1 апреля
День космонавтики	12 апреля
Легкоатлетический кросс, посвященный Д.С. Калинин	30 апреля
Май	
Участие в акции «Обелиск»	
Митинг посвященный 9 мая	9 мая
Прием в пионеры	9 мая
День рождения пионерии	19 мая
Июнь	
Детская программа «Киндер-шоу» (ко Дню защиты детей)	1 июня
Участие в конкурсах и акциях	В течение года

Спортивный клуб «Олимп». Основной задачей школьного спортивного клуба является создание условий для гармоничного развития личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений. Учебно-тренировочная и массовая физкультурно-оздоровительная работа включает: — создание и организацию работы спортивных секций, групп физкультурно-оздоровительной направленности;

-проведение спортивно – массовых и физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий;

— подготовку и обеспечение участия команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях;

— оказание практической помощи педагогическому коллективу в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

План работы спортивного клуба «Олимп»

№ п/п	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1	Всероссийский День ходьбы бега «Кросс Наций» (2 -9 класс)	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
2.	Президентские состязания «Стартуют все!» 6 класс	Сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры
3.	Соревнования по пионерболу среди 5 -6, 7- 8	Сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры
4.	Фестиваль ГТО (1- 9 классы)	Сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры
5	Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта с 1-9 класс	В течение года	Учитель физкультуры
6	Соревнование по футболу 3 – 9 кл.	ноябрь	Учитель физкультуры
7	Соревнования по настольному теннису 5 – 9 классы	ноябрь	Учитель физкультуры
8	«Старты надежд» для 1-4 классов	декабрь	Учитель физкультуры
9	Соревнования по мини-футболу 3-5, 6-8 классы	декабрь	Учитель физкультуры
10	Соревнования по бадминтону для 1-7 кл.	январь	Учитель физкультуры
11	Первенство школы по лыжным гонкам 1-9 кл.	январь	Учитель физкультуры
12	Соревнования по баскетболу для 5 -6,7 -8 кл.	февраль	Учитель физкультуры
13	«Чудо - шашки» для 2 – 7 классов	февраль	Учитель физкультуры
14	Спартакиада для 1-5 классов	март	Учитель физкультуры
15	Соревнования по волейболу	апрель	Учитель физкультуры

16	Легкоатлетический кросс, посвященный дню памяти Д.С.Калинина	апрель	Учитель физкультуры
17	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	май	Учителя физкультуры, классные руководители

В МБОУ Дубравская СШ действует отряд юнармейцев «Сокол», членами которого являются 10 учащихся нашей школы с 5 по 9 класс.

План основных мероприятий отряда юнармейцев

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Муниципальный этап военно – спортивной игры «Зарница»	март	
2	Уроки мужества	Февраль, май, сентябрь, декабрь	
3	Участие в мероприятиях, посвященных 800- летию со дня рождения Александра Невского	13 мая	
4	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная 80-летию начала Великой Отечественной войны	22 июня	
5	Участие в народном шествии «Бессмертный полк»	9 мая	
6	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Апрель - май	
7	Всероссийская олимпиада, «Старт космических надежд», посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос	12 апреля	
8	Участие по Всероссийской космической акции «Время первых»	1-12 апреля	
9	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Апрель - май	
10	Участие юнармейцев во Всероссийском «Уроке Победы»	сентябрь	
11	Всероссийская акция «День Неизвестного солдата»	3 декабря	
12	Участие юнармейцев в мероприятиях Дня Героев Отечества	9 декабря	
13	Участие юнармейцев во Всероссийских исторических квестах	Февраль, май, июнь, сентябрь, декабрь	
14	Мероприятия, посвященные 33 годовщине вывода советских войск из Афганистана	15 февраля	
15	Мероприятия, посвященные 5-й	28 мая	

	годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ»		
16	Районный конкурс «Лучший юнармеец района»	май	
17	Участие юнармейских отрядов в мероприятиях, посвященных 800 – летию г. Нижнего Новгорода	12 июня	
18	Всемирная акция «Тотальный диктант»	10 апреля	
19	Торжественное вступление в ряды участников юнармейского движения	23 февраля, 9 мая,	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Дубравская СШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.