

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дубравская средняя школа»  
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области

Утверждена  
приказом директора  
№ 130 от 19.08.15

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
5-9 класс, базовый уровень**

Разработана  
Мордас В.И.  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории

п.Дубрава  
2015 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

### **Цели и задачи программы**

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка<sup>1</sup>.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

---

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.
2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### **Виды контроля:**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

#### **Содержание тем учебного курса**

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

### **Основное содержание учебного материала 5 класса.**

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do. Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

### **Основное содержание учебного материала 6 класса.**

Тема1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита- нии. Река Темза. Ирлан- дия.

Достопримечатель- ности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с

особенностями употребления существительных *isle* и *island*, с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festi- val, holiday*. Разучивание песни *Jingle Bells*.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глаго- ла *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведе- ния свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда.

Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

### **Основное содержание учебного материала 7 класса.**

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единица- ми *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи место- имения *someone*.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and*, с суффиксом *-ment* для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель- ность жизни. Болезни.

Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком), с оттенками значений



слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

### **Основное содержание учебного материала 8 класса.**

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

### **Основное содержание учебного материала 9 класса.**

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си.

Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Учебно-тематическое планирование**  
**5 класс**  
(102 часа)

<b>№</b>	<b>Темы, разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>
1.	Каникулы закончились	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
2.	История семьи	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии
3.	Здоровый образ жизни	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби
4.	Свободное время	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники
5.	Путешествие	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни
6.	Путешествие по России	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

**Учебно-тематическое планирование**  
**6 класс**  
**(102 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>
1.	Две столицы	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк
2.	Посещение Британии	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд
3.	Обычаи, традиции и праздники	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании
4.	Страна за океаном	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго
5.	Свободное время	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки
6.	Что нам нравится	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

**Учебно-тематическое планирование  
7 класс 102 часа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>
1.	Школа	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе
2.	Язык мира	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка
3.	Некоторые факты о англоговорящих странах	17	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы
4.	Животный мир	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира
5.	Экология	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов
6.	Здоровый образ жизни	17	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

**Учебно-тематическое планирование**  
**8 класс**  
**(102 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>
1.	Спорт	26	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс
2.	Искусство: театр	26	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского
3.	Искусство: кино	26	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы
4.	Их знает весь мир	26	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс  
(102 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	26	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем
2.	Печатная страница: книги, журналы, газеты	26	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»
3.	Наука и технологии	26	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса
4.	Быть подростком	26	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);



—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**По требованиям ФГОС после Первого этапа обучения (5—7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:**

#### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение

следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

#### Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### Грамматическая сторона речи

##### Морфология

##### Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.



- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:**

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

#### Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

#### Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

#### Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

#### Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/fur- thest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

#### Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

#### Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future- in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
  - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
  - конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
  - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing.

Герундий:

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
  - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing some- thing/to mind somebody's doing something

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); • сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде



### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс
2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
3. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015
4. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой “Rainbow English” 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Карты стран изучаемого языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

### **Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015-08-26
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2012.
4. Примерная программа основного общего образования. Иностранные языки - М.: Просвещение, 2012.

### Критерии оценивания

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

	поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	УУД	ДОМ. ЗАДАНИЕ	ДАТА		КОРРЕКТИРОВКА
					план.	факт.	
<b>Раздел 1 Каникулы закончились (17 уроков)</b>							
1	Каникулы закончились. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- работать в парах, формировать мотивацию изучения АЯ- описывать времена года</li> </ul>				
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>				
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> <li>- Освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>				

			- Моделирование ситуации поведения в классе				
4	Погода. Простое прошедшее время.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - умение искать и выделять необходимую информацию - формирование умения слушать и вступать в диалог; - моделирование ситуации поведения в классе				
5	Страны и города Европы	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах				
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи				
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple				
8	Урок повторения по теме «Каникулы	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;				

	закончились».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> <li>- соотносить подписи с картинками;</li> <li>- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах, группах</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- сравнивать предметы и явления;</li> <li>- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;</li> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения</li> </ul>					
9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</li> </ul>					
10	Практика устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;</li> <li>- опираться на ключевые слова;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- сравнивать времена года;</li> <li>- составлять диалоги по теме «Weather»;</li> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>					
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- сравнивать картинки;</li> <li>- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);</li> <li>- употреблять конструкции as...as, not so...as в речи</li> </ul>					
12	Практика письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- овладеть правилами письменного этикета (открытка)</li> </ul>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;</li> <li>- писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы</li> </ul>				
13	Контрольная работа №1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>				
14	Контроль навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>				
15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- знакомиться с культурой</li> </ul>				
16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- знакомиться с культурой</li> </ul>				
17	Проектная работа: «Письмо другу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				
<b>Раздел 2 Семейная история (17 уроков)</b>							
18 1	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глаголь-ными формами;</li> <li>- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</li> </ul>				
19	Место жительства. Структура to be born.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- развивать дисциплинированность</li> </ul>				

2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>				
20 3	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- работать в парах</li> <li>- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- повторить числительные;</li> <li>- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</li> </ul>				
21 4	Семья. Профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> <li>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- догадываться о значении сложных слов;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- расширить социокультурные знания, знакомься с гербом города Глазго</li> </ul>				
22 5	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</li> <li>- соотносить подписи с картинками;</li> <li>- работать в группах</li> <li>- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>				



23 6	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность;</li> <li>- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</li> <li>- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>					
24 7	Обозначение дат. Порядковые числительные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи</li> </ul>					
25 8	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> <li>- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- познакомиться с грамматическими особенностями слова family;</li> </ul>					
26 9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>					

			- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения				
27 10	Практика устной речи.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах - высказываться по прочитанному тексту				
28 11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные				
29 12	Практика письменной речи.	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;				
30 13	Контрольная работа №2	1	- развивать самостоятельность - самостоятельно оценивать свои учебные достижения				
31 14	Контроль навыков письма	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - писать диктант на лексический материал блока				
32 15	Исходящее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - знакомиться с культурой				

33 16	Изучающее чтение по произведениям писателя У. Алингхэма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>-знакомиться с культурой</li> </ul>				
34 17	Проектная работа: «Мои бабушка и дедушка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения</li> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;</li> <li>- опираться на ключевые слова;</li> </ul>				
<b>Раздел 3 Здоровый образ жизни (17 уроков)</b>							
35 1	Виды спорта. Герундий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- составлять диалоги на основе диалога-образца</li> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> <li>- описывать события, произошедшие в прошлом;</li> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing</li> </ul>				
36 2	Обозначение времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> </ul>				

			- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени				
37 3	Обозначение времени. Здоровье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;</li> <li>- познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;</li> </ul>				
38 4	Здоровый образ жизни. оборот let's do.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- отвечать на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов</li> <li>- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> </ul>				
39 5	Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>				
40 6	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных – ful.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</li> <li>- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;</li> <li>- знакомиться с правилами написания личного письма другу</li> <li>- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;</li> <li>- выразительно читать стихотворение</li> </ul>				
41 7	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать дисциплинированность</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>				
42 8	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- соотносить тексты с картинками;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;</li> </ul>				
43 9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- соотносить тексты с заголовками</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>				
44	Практика устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>				

10			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения</li> <li>- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>- соотносить высказывания с именами;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>				
45 11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> <li>- правильно употреблять глаголы do, play, go;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- обозначать время;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;</li> <li>- употреблять структуру have got /has got в речи</li> </ul>				
46 12	Практика письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- дополнять текст, выражая свою точку зрения</li> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;</li> </ul>				
47 13	Контрольная работа №3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>				
48 14	Контроль навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>				
49 15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul> <p>Знакомиться с культурой</p>				

50 16	Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>-знакомиться с культурой</li> </ul>				
51 17	Проектная работа: «Здоровый образ жизни»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- выражать свою точку зрения</li> <li>- составлять монологическое высказывание на основе плана;</li> <li>- опираться на ключевые слова;</li> </ul>				
<b>Раздел 4. Свободное время (17 уроков)</b>							
52 1	Свободное время. Общий вопрос.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования</li> <li>- отвечать на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>				
53 2	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- описывать картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи</li> </ul>				

54 3	Хобби. Специальный вопрос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах</li> </ul>					
55 4	Хобби. Словообразование: префикс in-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- развивать трудолюбие, инициативность, креативность</li> <li>- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- разыгрывать диалог на основе диалога-образца;</li> <li>- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</li> <li>- знакомиться с этимологией слова hobby</li> <li>- использовать префикс in- для образования производных слов</li> </ul>					
56 5	Хобби. Разделительный вопрос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- читать текст, подбирать к нему заголовки</li> <li>- использовать префикс in- для образования производных слов;</li> <li>- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи</li> </ul>					



57 6	Хобби. Разделительный вопрос.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- дополнять тексты верными предложениями;</li> <li>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений</li> </ul>					
58 7	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- отвечать на вопросы по картинке</li> <li>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений</li> </ul>					
59 8	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов;</li> <li>- строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>- дополнять текст верными лексическими единицами</li> </ul>					

60 9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносить тексты с заголовками;</li> <li>- озаглавить текст;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>					
61 10	Практика устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- высказываться по прочитанному тексту</li> </ul>					
62 11	Практика лексических и грамматических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова, вопросы с ответами;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> <li>- задавать специальные вопросы</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов</li> </ul>					
63 12	Практика письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение о домашнем животном</li> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</li> </ul>					
64 13	Контрольная работа №4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>					

65 14	Контроль навыков письма	1	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности				
66 15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности -знакомиться с культурой				
67 16	Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности -знакомиться с культурой				
68 17	Проектная работа: «Мое хобби»	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности				
<b>Раздел 5 Путешествия (17 уроков)</b>							
69 1	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;				
70 2	Путешествие по России	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после				

			<p>него утверждениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</li> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> </ul>				
71 3	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;</li> <li>- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений</li> </ul>				
72 4	Города мира и их достопримечательности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи</li> </ul>				
73 5	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соотносить слова с картинками;</li> <li>- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца</li> <li>- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи</li> </ul>				
74 6	Образование наречий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста</li> <li>- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- использовать суффикс –лу для образования производных слов</li> </ul>				
75 7	Город моей мечты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения</li> </ul>				
76 8	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание</li> <li>- знакомиться с рынками Лондона;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- дополнять текст верными лексическими единицами;</li> <li>- правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений</li> </ul>				
77 9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносить содержание текста с картинками;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>				
78 10	Практика устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- рассказывать о месте, где проживаешь</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- высказываться на основе прочитанного текста</li> </ul>				
79 11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- заполнять таблицу</li> <li>- соотносить слова с их определениями;</li> <li>- заполнять тексты правильными глагольными формами</li> <li>- задавать специальные и альтернативные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов</li> <li>- правильно употреблять глаголы to say, to tell</li> </ul>				
80 12	Практика письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</li> </ul>				
81 13	Контрольная работа №5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>				
82 14	Контроль навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать диктант на лексико-грамматический материал блока</li> <li>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				
83 15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с культурой</li> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				
84 16	Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с культурой</li> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				

85 17	Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране»	1	<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> </ul>				
<b>Раздел 6 . Путешествие по России (17 уроков)</b>							
86 1	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать дисциплинированность</li> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией</li> <li>- отвечать на вопросы о путешествиях;</li> <li>- знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</li> </ul>				
87 2	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>- расширять знания о географии России на основе текста для чтения</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании</li> </ul>				
88 3	География России. Прошедшее продолженное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего</li> </ul>				

			<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок</li> <li>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи</li> <li>- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями</li> </ul>				
89 4	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- развивать трудолюбие, инициативность;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> <li>- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила</li> </ul>				
90 5	Знаменитые люди России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- соотносить имена с профессиями;</li> <li>- рассуждать о величии России на основе текста для чтения</li> <li>- озаглавливать текст для чтения</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- знакомиться с особенностями использования в речи слова people</li> </ul>				



91 6	Русский и британский образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- сравнивать образ жизни русских и британцев</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> </ul>					
92 7	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- дополнять предложения верными глагольными формами</li> <li>- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;</li> <li>- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;</li> </ul>					
93 8	Урок повторения по теме «Путешествия».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;</li> <li>- употреблять в речи фразу it takes...to get...;</li> <li>- анализировать правила написания личного письма;</li> <li>- отвечать на вопросы о России;</li> </ul>					
94 9	Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- дополнять текст пропущенными словами</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> </ul>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</li> </ul>				
95 10	Практика устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить</li> <li>- составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана;</li> <li>- работать в парах;</li> </ul>				
96 11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- распределять слова по группам;</li> <li>- употреблять в речи фразу it takes...to get.;</li> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</li> </ul>				
97 12	Практика письменной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</li> </ul>				
98 13	Контрольная работа №6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать самостоятельность</li> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>				
99 14	Контроль навыков письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать диктант на лексико-грамматический материал блока</li> <li>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				
100 15	Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с культурой</li> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>				

101 16	Изучающее чтение по произведениям писателя К.Росsetти	1	-знакомиться с культурой - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности				
102 17	Проектная работа: «Письмо другу»	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;				
103- 105	Резервные уроки	3					