

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дубравская средняя школа»  
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области

Утверждена  
приказом директора  
№ 130 от 29.08.15

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
6-9 класс, базовый уровень**

Разработана  
Мордас В.И.  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории

п.Дубрава  
2015 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Цели и задачи**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

### **Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

### **Технологии:**

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

#### **Виды контроля:**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

#### **Содержание тем учебного курса**

Обучение английскому языку в основной школе можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК

### Содержание учебного курса в 5-7 классах

#### 1. Речевая компетенция

##### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

## 1.2. Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <p>диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</p> <p>диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <p>описывать иллюстрацию;</p> <p>высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</p> <p>давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
<p>Умения письменной речи</p>	<p>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах;</p>

	— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
--	--

### 1.3. Рецептивные речевые умения

<b>Умения аудирования</b>	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <p>воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
<b>Умения чтения</b>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники:</p> <p>совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</p> <p>учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему / основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</li> </ul> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> </ul>



- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li><li>• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</li></ul> <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</li></ul> |
|---|

## **2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, линг-вострановедческим справочником).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc),

местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

междометия: Oh! Well!

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определённом порядке: She met the boys in London last year.

специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets.

причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

## Содержание учебного курса в 8-9 классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения.

Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>диалог этикетного характера;</li><li>диалог-расспрос;</li><li>диалог-побуждение к действию;</li><li>диалог-обмен мнениями.</li></ul> <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;</li><li>для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;</li><li>для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</li><li>для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска-</li></ul>
---------------------------	---

	заявить свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение
Умения монологической речи	При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: делают подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; делают презентацию по результатам выполнения проектной работы; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
Умения письменной речи	При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
--------------------	---

	<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <p>— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <p>определять тему (о чем идет речь в тексте);  выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;  разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  озаглавливать текст, его отдельные части;  догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;  пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.</p> <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <p>полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением</p>

в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## 2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;

иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);

уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

существительных: -sion / -tion, -ness,

прилагательных: -al, -less.

##### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;



неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые идиомы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

*сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: Present, Past, Future Simple; Present Simple, Present Continuous; Present Continuous, Future Simple Present Perfect, Past Simple; Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел
<b>5 класс</b>		
1	Школьная жизнь	10
2	Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся	6
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере	5
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях	5
5	Подготовка к школьному обмену, приглашение, беседы по телефону	5
6	Выходной день	10
7	Знакомство с нашей планетой	6
8	Информация о себе	6
9	Моя семья	9
10	Помощь родителям	5
11	Профессии	6
12	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке	8
13	В городе	7
14	Общая информация о Лондоне	7
15	Некоторые достопримечательности Москвы	3
16	Известные деятели мировой культуры и науки	4
17	Резерв	3
	Итого	105
<b>6 класс</b>		
1	Мировые памятники культуры	6
2	Транспорт	4
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России	5
4	Планета Земля	2
5	Как стать знаменитым	4
6	Увлекательная жизнь на английской ферме	3
7	Животные на воле и в неволе	5
8	Человек и звери, живущие в неволе	7
9	Домашние питомцы	4

10	Кусочек дикой природы в английском саду	5
11	Что такое семья	5
12	Дети и родители	7
13	Типичная английская еда	6
14	Мой дом – моя крепость	7
15	Любимые занятия англичан	3
16	Взаимоотношения между подростками в семье	5
17	Любимые теле- и радио программы	4
18	Семейные праздники	7
19	Любимые занятия в школьные каникулы	5
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье	5
21	Резерв	6
	итого	105
<b>7 класс</b>		
1	Информация о себе	6
2	Будущее нашей планеты	7
3	Выдающиеся люди	5
4	Праздники и народные традиции англоговорящих стран	2
5	Истории изобретений средств коммуникации	7
6	Страны мира и их столицы	5
7	Роль английского языка в современном мире	7
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России	5
9	Путешествия	4
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	4
11	Карта города, ориентация в городе, транспорт	4
12	Школьная жизнь	7
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников	10
14	Круг чтения	3
15	Некоторые проблемы современного подростка	4

16	Спорт	4
17	Здоровый образ жизни	6
18	Здоровый образ жизни, здоровое питание	5
19	Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России	6
20	Резерв	4
	Итого	105
	<b>8 класс</b>	
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России	4
2	Земля, Вселенная	6
3	Космос и человек	4
4	Природные стихийные бедствия	7
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах	6
6	Природа и проблемы экологии	6
7	Экология Земли и экология человека	5
8	Как можно защитить нашу планету	10
9	Средства массовой информации	5
10	Телевидение – способ увидеть весь мир	4
11	Пресса как источник информации	8
12	Чтение в жизни современного подростка	10
13	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	6
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха и собственным трудом	7
15	Взаимоотношения в семье	8
16	Некоторые традиции и праздники англоговорящих стран	4
17	Независимость в принятии решений	5
	Итого	105
	<b>9 класс</b>	
1	Каникулы – время приключений и открытий	4
2	Трудный выбор подростка	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений	5
4	Организация досуга	2
5	Родная страна	3
6	Молодежь и искусство	3

7	Путешествие как способ познать мир	7
8	Организованный и самостоятельный туризм	9
9	Мы в глобальной деревне	4
10	проблемы глобализации	7
11	конфликты между родителями и детьми	8
12	письмо в молодежный журнал	7
13	Декларация прав человека	10
14	пути получения образования	7
15	Стереотипы, которые мешают жить	5
16	Мир моих увлечений	4
17	Быть непохожим и жить в гармонии	5
18	Резерв	3
	Итого	102

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### уметь:

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен**

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;  
правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;  
схемы, планы и другие символы.

Уметь:

#### говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

#### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;  
писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**В результате изучения английского языка ученик 7 класса**

**должен**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

**В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

#### говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

### Система оценки планируемых результатов.

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English » в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

### Чтение

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

#### **Монологическая речь**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.



**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Диалогическая речь**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено	менее 49 % - «2»
	50 - 74% - «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2010
2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009
4. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
5. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Аудиозапись к учебнику английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012.
7. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
8. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.
9. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
10. Аудиозапись к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012.
11. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
12. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.
13. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
14. Аудиозапись к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012.
15. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
16. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2014.
17. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
18. Аудиозапись к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2014.
19. Обучающая компьютерная программа для 9 класса Enjoy English, Обнинск: Титул 2014

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык. Учебно-справочные материалы. «Просвещение» 2011
2. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы, Сапункова Е.А., «Глобус 2008»
3. Увлекательные уроки английского языка в школе, Красюк Н.И., «Феникс» 2011
4. 300 современных тем по английскому языку, «Феникс», 2008
5. 5000 примеров по английскому языку, Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2011
6. Present Simple\ задания для школьников, Барашкова Е.А., «Экзамен» 2010.

### **Список литературы**

1. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2012
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5-6 кл. к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2010
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 7 кл. к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2011
4. . Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 8 кл. к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2012
5. . Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 9 кл. к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2013

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		корректировка
					План	Факт	
1.	«Лица Лондона»	Лондон. Введение новой лексики	24				
2.		Достопримечательности Лондона					
3.		Мировые памятники культуры					
4.		Музей мадам Тюссо					
5.		Парки и сады Лондона					
6.		Самые известные памятники Лондона					
7.		Улицы Лондона					
8.		Транспорт в Лондоне					
9.		Занимательные факты из истории городского транспорта в Лондоне					
10.		Дорожные знаки и указатели в Великобритании					
11.		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран					
12.		Выдающиеся деятели культуры России					
13.		Знаменитые ученые, спортсмены и политики англоязычных стран					
14.		Знаменитые ученые, спортсмены и политики России					
15.		Нобелевские лауреаты					
16.		Планета Земля: знакомство с географическими названиями.					
17.		Как стать знаменитым					
18.		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Лица Лондона»					
19.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 1)					
20.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 2)					
21.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 3)					

22.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 4)			
23.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 5)			
24.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дядя и тетя Пэт» (глава 6)			
1	«Животные в нашей жизни»	Животные на воле и в неволе	24		
2.		Домашние и дикие животные			
3.		Животные, находящиеся под угрозой вымирания			
4.		Места обитания животных			
5.		Лондонский зоопарк			
6		Общества защиты животных			
7.		Человек и животные, живущие в неволе			
8.		Знаменитые зоопарки и цирки.			
9.		Заповедники на территории Великобритании			
10.		Заповедники на территории России			
11.		Самые распространенные домашние любимцы			
12.		Самые распространенные клички животных в Великобритании и России			
13		Домашние питомцы			
14		Человек и звери			
15		Братья наши меньшие			
16.		Истории о любимых животных			
17		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Животные в нашей жизни»			
18.		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни»			
19.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Бабушкины джунгли» (глава 1)			
20.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Бабушкины джунгли» (глава 2)			
21.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Бабушкины джунгли» (глава 3)			
22.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест			

		«Бабушкины джунгли» (глава 4)			
23.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Бабушкины джунгли» (глава 5)			
24.		Урок-игра «Зов джунглей»			
1	«Семья»	Что такое семья?	30		
2.		Взаимоотношения в семье			
3.		Близкие и дальние родственники			
4.		Письмо родственникам			
5.		Идеальная семья			
6.		Родители и дети			
7.		Отношение к школе и учебе в семье			
8.		Домашние обязанности мальчиков и девочек			
9.		Взаимопонимание в семье			
10.		Выражение восхищения родными и друзьями			
11		Введение новой лексики: «Продукты. Еда»			
12.		Типичная английская еда			
13.		Традиционные блюда русской кухни			
14.		Рецепты различных блюд			
15		Здоровая диета и фаст фуд			
16.		Праздничноа английское меню			
17.		Мой дом — моя крепость			
18.		Виды жилых домов в Англии			
19.		Мой дом\квартира			
20.		Любимое место в доме			
21.		Любимые занятия Англичан			
22.		Увлечения членов моей семьи			
23.		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья»			
24.		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Семья»			
25.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Шутник Дженни» (глава 1)			
26.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Шутник Дженни» (глава 2)			
27.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Шутник			

		Дженни» (глава 3)			
28.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Шутник Дженни» (глава 4)			
29.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Шутник Дженни» (глава 5)			
30.		Урок-конкурс «Цветик - семицветик»			
1.	«У нас много общего»	Роль телевидения и радио в современной жизни	27		
2.		Самые популярные теле- и радио программы			
3.		Любимый фильм \телепередача			
4.		Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом			
5.		Преимущества и недостатки телевидения			
6.		Семейные праздники			
7.		Национальные праздники в англоязычных странах			
8.		Традиционные праздники в России			
9.		Как получать и преподносить подарки			
10.		Оформление поздравительной открытки и приглашения			
11.		Сервировка стола и правила поведения во время обеда			
12.		Любимые занятия в школьные каникулы			
13.		Досуг подростков: Спорт. Музыка. Чтение			
14.		Круг чтения зарубежных сверстников			
15.		Повторение лексико-грамматического материала по теме «У нас много общего»			
16.		Контрольная работа № 4 по теме «У нас много общего»			
17.		Развитие умения читать и аудировать			
18.		Повторение лексико-грамматического материала			
19.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дедушкин велосипед» (глава 1)			
20.		Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дедушкин велосипед» (глава 2)			



21.	Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дедушкин велосипед» (глава 3)	
22	Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дедушкин велосипед» (глава 4)	
23.	Домашнее чтение по рассказу К. Вест «Дедушкин велосипед» (глава 5)	
24	Взаимоотношение между людьми разных поколений	




№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		коррект ировка
					планир уемая	фактичес кая	
1	«Международный конкурс для подростков»	Добро пожаловать на международные соревнования для подростков	24				
2		Летние каникулы.					
3		Знакомство. Информация о себе: имя, возраст, характер.					
4		Любимые занятия и развлечения в свободное время					
5		Характер и увлечения друзей.					
6		Спортивная жизнь подростков					
7		Письмо зарубежному другу					
8		Что ты хочешь изменить в себе?					
9		Будущее нашей планеты					
10		Природные условия и погода в англоязычных странах					
11		Особенности природных зон России					
12		Население Великобритании и России					
13		Влияние людей на будущее планеты					
14		Жизнь в больших городах. Порядковые и количественные числительные					
15		Известные писатели, художники и изобретатели англоязычных стран и России					
16		Размышления о будущей профессии					
17		Выдающиеся люди Великобритании и России					
18		Праздники и народные примета в англоязычных странах					
19		Традиции и обычаи в России					
20		Как мы общаемся друг с другом?					
21		История изобретения средств коммуникации (телеграф, телефон)					
22		Современные средства коммуникации					
23		Компьютер как средство коммуникации					
24		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Международный конкурс для подростков»					
1	«Победител	Знакомство с победителями международного конкурса	24				

2	и международ ного конкурса»	Континенты и страны					
3		Страны мира и их столицы					
4		Чем знаменита твоя страна					
5		Роль английского языка в современном мире					
6		Язык эсперанто					
7		Англоговорящие страны					
8		Географические и природные условия Великобритании, США и Канады					
9		Географические и природные условия Австралии и Новой Зеландии					
10		Географические и природные условия России А.С. Пушкин и его произведения					
11		Английский язык в современном мире					
12		Причины изучения английского языка					
13		Сколько языков может выучить человек					
14		Способы изучения иностранного языка					
15		Русский язык как язык международного общения Народы и языки, на которых они говорят					
16		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру					
17		Чем знаменита твоя страна. Страдательный залог. Человек и автомобиль					
18		Путешествие. Карта мира.					
19		Виды транспорта					
20		Человек и автомобиль					
21		Проектная работа: «Английский язык и я»					
22		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
23		Контроль монологической и диалогической речи					
24		Резервный урок					
1		«Проблемы подростков. Школьная жизнь»		Обзор проблем молодежи	30		
2	Проблемы современного подростка						
3	Взаимоотношения в семье и со сверстниками						
4	Ориентация в городе						
5	Моя дорога в школу						

6		Маршруты путешествия по городу					
7		Школьная жизнь					
8		Школьная жизнь. Модальные глаголы					
9		Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками					
10		Школьная жизнь зарубежных сверстников					
11		Школьная жизнь зарубежных и российских подростков					
12		Идеальная школа					
13		Типы школ в англоговорящих странах					
14		Взаимоотношения между учителями и учащимися в зарубежных школах					
15		Школьная форма: за и против					
16		Страдательный залог					
17		Обзор литературы для подростков					
18		Наказание в школе					
19		Правила поведения в школе					
20		Правила поведения для учащихся в школах России и Великобритании					
21		Кодекс поведения					
22		Школьные друзья					
23		Мой лучший друг					
24		Идеальный друг					
25		День друзей. Сложное дополнение					
26		Проблемы современного подростка					
27		Решение проблем современного подростка					
28		Карманные деньги. Вредные привычки — враги подростка					
29		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
30		Контроль монологической и диалогической речи					
1	«Досуг и увлечения»	Любимые виды спорта	27				
2		Места для занятий спортом					
3		Виды спорта популярные в Великобритании и в России					
4		Здоровый образ жизни					
5		Здоровый образ жизни					
6		Бесплатные и платные занятия спортом					

7	Денежные единицы Великобритании, США и России					
8	Вредные для здоровья привычки					
9	Здоровье дороже золота. Пословицы и поговорки о здоровье					
10	Здоровый образ жизни: правильное питание					
11	Здоровый образ жизни. Болезни					
12	Здоровый образ жизни. Советы врача					
13	Водные виды спорта					
14	Мой любимый вид спорта					
15	Опасные виды спорта					
16	Олимпийские игры					
17	История олимпийских игр					
18	Олимпийские чемпионы					
19	Выдающиеся спортсмены России					
20	Всемирные молодежные игры в Москве					
21	Символы олимпиады					
22	Олимпиада в Сочи					
23	Проектная работа: «Они были первыми»					
24	Урок здоровья					
25	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
26	Контроль монологической и диалогической речи					
27	Резервный урок					
		105				

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		корректировка
					планируемая	фактическая	
1	«Удивительная планета, на которой мы живём»	Климат и погода	24				
2		Климат и погода в России и Великобритании					
3		Прогноз погоды					
4		Климат и погода в регионе					
5		Вселенная. Солнечная система					
6		Вселенная. Планета Земля					
7		Космос и человек.					
8		Обобщение грамматического материала «Прошедшее продолженное время»					
9		Человек и космос.					
10		Космос и человек					
11		Исследование космоса					
12		Обобщение грамматического материала «Настоящее совершенное время»					
13		Обобщение грамматического материала «Настоящее совершенное продолженное время»					
14		Природные стихии					
15		Землетрясение					
16		Торнадо					
17		Чрезвычайные ситуации					
18		Повторение грамматического материала «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»					
19		Поведение человека в экстремальных ситуациях					
20		Удивительные природные места					
21		Мировые рекордсмены					
22		Природа англоговорящих стран					
23		Природные достопримечательности родного края					
24		Лексико-грамматическая контрольная работа по					

		теме					
1	«Самый лучший друг миру – это ты»	Природа и проблема экологии	24				
2		Влияние человеческой деятельности на природу					
3		Среда обитания					
4		Проблемы окружающей среды					
5		Экологические проблемы					
6		Условные предложения 2 типа					
7		Условные предложения 3 типа					
8		Экология земли и человека, привычки.					
9		Взаимоотношение людей в обществе,.					
10		Причины недоверия друг к другу, военных конфликтов.					
11		Идеальный мир.					
12		Промышленные и бытовые отходы					
13		Отходы и экономия					
14		Решение экологических проблем					
15		Переработка отходов					
16		Совместные усилия по наведению чистоты					
17		Защита окружающей среды					
18		Защита окружающей среды					
19		Проблемы окружающей среды					
20		Экология земли: мое мнение.					
21		Что мы можем сделать, чтобы сохранить планету					
22		Проектная работа: «Как спасти землю»					
23		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
24		Контроль монологической и диалогической речи					
1	«Средства массовой информации»	Средства массовой информации: преимущества и недостатки	30				
2		Классификация средств массовой информации					
3		Радио					
4		Популярные радиостанции России и Великобритании					
5		Телевидение					
6		Телепередачи. Телевизионные каналы.					



7		Телевидение- способ увидеть весь мир					
8		Любимые передачи					
9		Роль телепередач и фильмов в нашей жизни					
10		Пресса, как источник информации					
11		Популярные книги и журналы					
12		Профессия - репортер					
13		Известные журналисты					
14		Чтение в современной жизни					
15		Чтение в жизни подростка					
16		Книги в нашей жизни					
17		Любимые книги					
18		Чтение в жизни современного подростка					
19		Интервью с продюсером					
20		Читательские интересы учащихся.					
21		Чтение в жизни подростка					
22		Факты из истории книг					
23		Знаменитые писатели					
24		Истории книгопечатания					
25		Библиотеки. Домашняя библиотека					
26		Жанры книг					
27		Мой любимый писатель					
28		Интернет – источник информации					
29		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
30		Контроль монологической и диалогической речи					
1	«Стараемся стать успешным человеком»	Как стать успешным человеком	27				
2		Известные люди, добившиеся успеха.					
3		Что делает человека успешным					
4		Характеристика успешного человека					
5		Известные люди: Уолт Дисней.					
6		Известные люди: Мать Тереза					
7		Известные люди: Вячеслав Полунин					
8		Взаимоотношения в семье					
9		Взаимоотношения подростков в семье					
10		Проблемы молодежи и способы их решения					

11		Межличностные конфликты и их решения					
12		Проблемы подростков					
13		«Несправедливость: как справиться?»					
14		Письмо в молодежный журнал					
15		Праздники и традиции					
16		Праздники и традиции в Великобритании					
17		День благодарения					
18		Семейные праздники и традиции. Подарки					
19		Семейные праздники: поздравления и пожелания					
20		Независимость в принятии решений					
21		Легко ли быть независимым?					
22		Способы зарабатывания карманных денег					
23		На что подростки тратят карманные деньги					
24		Самостоятельные покупки					
25		Лексико-грамматическая контрольная работа					
26		Контроль монологической и диалогической речи					
27		Резервный урок					
			105				

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		корректировка
					план	факт	
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	Каникулы – время приключений и открытий.	27				
2		Каникулы – время путешествий					
3		Где подросток может провести каникулы					
4		Как подросток может провести каникулы					
5		Причины недопонимания между детьми и родителями					
6		Взаимоотношения между детьми и родителями					
7		Трудный выбор подростка: семья или друзья					
8		Семья или друзья					
9		Как стать идеальным другом					
10		Идеальный друг					
11		Дружба между мальчиками и девочками					
12		Дружба между подростками					
13		Как стать идеальным другом					
14		Самостоятельность в принятии решений					
15		Независимость в принятии решений					
16		Разные модели поведения, черты характера					
17		Правила совместного проживания со сверстниками					
18		Правил совместного проживания со сверстниками вдали от родителей					
19		Организация досуга					
20		Обмен впечатлениями					

21		Родная страна				
22		Культурная жизнь столицы				
23		Заказ билетов в кино				
24		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.				
25		Как создать интересный фильм.				
26		Актеры и роли				
27		Лексико -грамматическая контрольная работа по теме				
1	Путешествие	Транспорт вчера и сегодня	21			
2		Путешествие как способ познать мир				
3		Из истории путешествий: трагедия Титаника				
4		История путешествий: факты из жизни путешественника Беринга				
5		Путешествие по пиратской карте				
6		Происхождение географических названий				
7		Организованный и самостоятельный туризм				
8		Сборы в дорогу				
9		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете.				
10		Заполнение дорожных документов				
11		Агенства, полеты.				
12		Готовность к неожиданным ситуациям				
13		Готовность к неожиданностям, присутствие духа				
14		Возможности отдыха молодых людей				
15		Впечатления				
16		Вселенная				
17		Англоязычные страны и родная страна				

18		Государственная символика					
19		Гербы регионов России					
20		Знание других народов – ключ к взаимопониманию					
21		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме					
1	Можем ли мы жить в мире?	Конфликты между родителями и детьми	30				
2		Конфликты между родителями и детьми					
3		Конфликты и их причины					
4		Конфликты и их последствия					
5		Причины семейных конфликтов					
6		Экологические конфликты					
7		Изречения великих людей на тему: «Конфликт»					
8		Правда и ложь как причины конфликта					
9		Конфликт и пути его разрешения					
10		Нахождение взаимопонимания					
11		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами					
12		Пути предотвращения конфликтов					
13		Пути решения конфликтов					
14		Письмо в молодежный журнал					
15		Советы сверстников					
16		Советы психолога					
17		Декларация прав человека					
18		Планета Земля без войн					
19		Земля без войн					
20		Права человека					
21		Военные конфликты 20 века					
22		Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней					
23		Толерантность или конформизм					

24		Понятие толерантности				
25		толерантность				
26		Урок толерантности				
27		Лексико-грамматическая работа по теме				
28		Проектная работа: Глобализация в моей стране. (определение проблемы)				
29		Проектная работа: глобализация в моей стране (защита проекта)				
30		Резервный урок				
1	Мой выбор, моя жизнь.	Пути получения образования	27			
2		Проблемы выбора профессии подростками России				
3		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании				
4		Популярные современные профессии				
5		Умение составлять резюме				
6		Роль английского языка в моей будущей профессии				
7		Моя будущая профессия				
8		Стереотипы, которые мешают жить				
9		Важность политической корректности в отношениях с людьми старшего возраста				
10		Важность политической корректности в отношениях с людьми разных национальностей				
11		Важность политической корректности в отношениях с людьми инвалидами				
12		Экстремальные виды спорта				
13		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия				
14		Спорт для здоровья				
15		Быть непохожими и жить в гармонии				

16		Молодежная культура, музыка, мода.				
17		Взгляни на мир с оптимизмом				
18		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме				
19		Контроль навыков монологической и диалогической речи				
20		Повторение. Местоимения и числительные				
21		Повторение. Артикль				
22		Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий				
23		Повторение. Глаголы в активном залоге				
24		Повторение. Глаголы в пассивном залоге				
25		Повторение. Структура предложения				
26		Повторение. Модальные глаголы.				
27		Повторение. Условные предложения.				
			105			