

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубравская средняя школа»
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области

Утверждена
приказом директора
№ 130 от 29.08.15

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
2-4 класс, базовый уровень**

Разработана
Мордас В.И.
учителем английского языка
первой квалификационной категории

п.Дубрава
2015 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Программа рассчитана примерно на 204 часов (2 урока в неделю), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
 - языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
 - социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Классно-урочная. Изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа. В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

Групповая работа. Предварительно формируется блок или блоки объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение у групп общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, обработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных навыков; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды контроля

Текущий контроль - проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Промежуточный делится на:

- годовой – оценка качества за год;
- четвертной - оценка качества усвоения предмета по итогам четверти на основании текущего контроля.

Формы контроля

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Содержание тем учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие **компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира,

			комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	10
2	Мир вокруг меня	Страны и города. Домашние животные	10
3	Сказки и праздники	Сказочные герои. Празднование нового года. Семья.	10
4	Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10
5	Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	10
6	На ферме	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10
7	Мир увлечений. Досуг.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8
2	Что нам нравится	Способы выражения предпочтения на английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	8
3	Какого цвета? Знакомство с цветами.	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
4	Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
5	С днем рождения	Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения	8
6	Кем ты работаешь?	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	8
7	Животные	Мир животных	8
8	Времена года и месяцы	Времена года и погода	8

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Познакомьтесь с Мистером Баркером и его семьей	Джон и его семья, питомцы, спорт и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	9
2	Мой день	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом. Типичные занятия в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в разные дни недели.	9
3	Дома.	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	9
4	Я иду в школу	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	9
5	Я люблю покушать	Напитки и еда. Трапеза. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что в холодильнике	9
6	Погода	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	9
7	Выходной	Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркер	9

Результаты обучения английскому языку в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

- Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:
- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
 - приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
 - знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 2015
5. Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова– Москва: Дрофа, 2015.
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. Карты стран изучаемого языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015-08-26
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Д/З	дата		Коррек-тировка
					план.	факт.	
Раздел 1 «Знакомство» (7 уроков)							
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство друг с другом по-английски.	1	-Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. -Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью -Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами -Целеполагание как постановка учебной задачи				
2	Приветствие. Буквы <i>Ee., Bb, Dd ,Kk ,Ll, Mm, Nn,</i> и соответствующие звуки	1	- Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. - Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. - Формирование умения слушать и вступать в диалог - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности				
3	. Сценка «Знакомство». Буквы <i>Yu, Tt, Ss, Gg,</i> и соответствующие звуки	1	- Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. - сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. - Владение диалогической формой речи (по образцу) - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию				
4	Как тебя зовут? Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww,</i> и соответствующие звуки.	1	- Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. - Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций - Умение представляться самому при знакомстве двумя				

			<p>изученными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. 				
5	<p>Как тебя зовут? (вопрос). Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i>, и соответствующие звуки.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. - Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). - Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации; умение слушать и вступать в диалог - Моделирование ситуации поведения в классе 				
6	<p>Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы Ее.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) - Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели 				
7	<p>Чему мы научились? (закрепление)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 				

Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)

8	Введение НЛЕ. Буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> , соответствующи е звуки.	1	-Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. - Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. - Умение распределять объекты по группам по одному основанию - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.				
9	Учимся прощаться. Буква <i>Oo</i> , соответствующи й звук.	1	- Умение соотносить поступки с нормами поведения. - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. - Понимание возможности разных позиций на один предмет - Способность использовать ИЯ как новое средство общения				
10	Введение НЛЕ. Буква <i>Uu</i> , соответствующи й звук.	1	- Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком. - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. - Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями - Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата				
11	Буквосочетание <i>ee</i> , соответствующи й звук. Учимся представлять людей друг другу.	1	- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова. - Умение распределять объекты по группам по определенному основанию. - Умение адекватно понимать оценку учителя				
12	Конструкция <i>I can see</i> . Неопределенный артиклъ (форма <i>a</i>).	1	- Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение прогнозировать и				

			контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
13	Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с англ. алфавитом	1	- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки - Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами - Умение выразить мысль точно в соответствии с поставленной задачей - Умение оценить прогресс в усвоении знаний				
14	Чему мы научились? (закрепление)	1	- Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
15	Проверочная работа №1	1	- Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний.				
Раздел 3 «Откуда мы родом»							
16	Как поживаешь? Буквосочетание <i>sh</i> , соответствующий звук.	1	- Соблюдение норм речевого этикета - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме - Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.				
17	Буква <i>Aa</i> , соответствующий звук. Правила чтения.	1	- Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками - Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) Умение выстраивать речевое взаимодействие				

			<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 				
18	Союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом 				
19	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант[u]). Откуда ты родом?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) - Владение правильной диалогической речью по образцу - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника 				
20	Тренировка в употреблении фразы <i>Where are you from?</i> в устной речи. Описание предметов с помощью прилагательных <i>big</i> и <i>little</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли англ. языка как нового средства общения - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры) - Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. 				
21	Повторение ЛЕ, правил чтения. Сценки знакомства / встречи /	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая 				

	прощания.		позицию собеседника. - Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение слушать, вступать в диалог. - Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
22	Чему мы научились? (закрепление)	1	- Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (7 уроков)							
23	Буквосочетание <i>ch</i> , соответствующий звук. Отработка в устной речи конструкции типа <i>Ann is little</i>	1	- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. - Владение монологической формой высказывания (по образцу) - Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность				
24	Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение <i>it</i> .	1	- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. - Осознанное построение высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); - Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). - Целеполагание как постановка учебной задачи				
25	Буквосочетания <i>or</i> и <i>ar</i> . Введение НЛЕ. Конструкция <i>What is it?</i>	1	- Формирование мотивов достижения и социального признания - Умение выстраивать речевое взаимодействие - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умение соотносить результат своей деятельности с целью.				

26	Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i> . Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание <i>qu</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватного позитивного самовосприятия - Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. - Умение корректировать, вносить изменения в способ действия 				
27	Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа <i>Is it a cat?</i> Конструкция <i>Who is it?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм - Осознан. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - Владение правильной монологической речью по речевым образцам. Умение слушать и вступать в диалог - Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками 				
28	Дифференциация вопросов <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). - Умение оформлять свои мысли в устной форме - Умение оценить прогресс в усвоении знаний 				
29	Чему мы научились? (закрепление)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 				
30	Проверочная работа №2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - Адекватно использовать речевые средства для решения 				

			разнообразных коммуникативных задач. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний				
Раздел 5 «Семья» 7 уроков							
31	Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения <i>I, he, she, it.</i>	1	- Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям - Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели				
32	Семейные фотографии. Утвердит. и вопросит. структуры с глаголом <i>to be.</i>	1	- Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Освоение приемов логического запоминания информации - Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
33	Чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1	- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками - Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Синтез, анализ, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. - Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение выражать мысль с достаточной точностью в соответствии с поставленной задачей - Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность				
34	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1	- Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям - Смысловое слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. - Адекватно использовать речевые средства для решения				

			разнообразных коммуникативных задач - Прогнозирование вопросов; способность использовать ИЯ как новое средство общения				
35	Неопределенный артикль (форма <i>an</i>). Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге	1	- Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач - Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно				
36	Работа с ЛЕ. Обучение чтению, говорению.	1	- Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. - Умение сравнивать анализировать, классифицировать по определенным признакам. Смысловое чтение. - Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Овладение правильной монологической формой речи - Умение оценить прогресс в усвоении знаний				
37	Чему мы научились? (закрепление)	1	- Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.				
Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)							
38	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге. Личные местоимения <i>he, she, you</i> .	1	- Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. - Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы) - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).				

			- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить				
39	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Песенка "Where are you from?"	1	- Элементарные представления о культурном достоянии разных стран. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности - Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. - Освоение приёмов логического запоминания информации - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.				
40	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple (вопросит. предложение).	1	- Первоначальный опыт межкультурной коммуникации - Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. - Владение правильной диалогической речью. Освоение приёмов логического запоминания информации - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели				
41	Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Личные местоимения.	1	- Формирование адекватного позитивного самовосприятия. - Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы) Смысловое чтение - Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности				
42	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос). Обучение чтению,	1	- Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности - Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации). Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами				

	говорению		<ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Прогнозирование содержания предполагаемого ответа; Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию 				
43	Повторение правил чтения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Обучение чтению, говорению	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование любознательности и стремления расширять кругозор - Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Осознан. построение речевого высказывания в устной форме - Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника - Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. 				
44	Чему мы научились? (закрепление)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к иному мнению и культуре других народов. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. 				
Раздел 7 «Люди и их занятия» (8 уроков)							
45	Чтение букв <i>li</i> , <i>yu</i> в открытом слоге. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. - Умение анализировать ситуацию; классифицировать предметы по определенным признакам - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы - Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. 				
46	Общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в Present Simple (мн.ч.) Предлог <i>in</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивов достижения социального признания - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Анализ ситуации, самостоятельное формулирование правила - Владение диалогическими формами высказываний (по образцам) - Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность 				
47	Разговор с родными	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу - Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных 				

	(аудирование, говорение). Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ.		знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы) - Умение с помощью вопросов получить информацию - Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности				
48	Числительные 1-12. Конструкция <i>How old are you?</i>	1	- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности - Умение правильно задать вопрос для получения информации - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом				
49	Альтернативный вопрос (повторение). Конструкция <i>How old are you?</i> в устной речи	1	- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками - Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.				
50	Рассказ о животном (говорение). Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	1	- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки - Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ - Овладение монологической формой высказывания (по образцу). - Умение дать развернутую оценку своей работе				
51	Чему мы научились? (закрепление)	1	- Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить,				

			понимать иноязычную речь				
52	Проверочная работа №3	1	<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. 				
Раздел 8 «Мы считаем» (7 уроков)							
53	Множественное число существительных	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству - Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) Освоение приемов логического запоминания информации - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом 				
54	Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) - Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности 				
55	Краткие формы глагола <i>to be</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , соответствующий звук.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей - Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно 				
56	Конструкция <i>I like...</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными 				

			<p>этическими нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание и объяснение (правил, памяток); <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. <p>Преодоление импульсивности и произвольности</p>				
57	<p>Введение НЛЕ по теме «Фрукты».</p> <p>Предлоги <i>in, on, under, by</i> (знакомство).</p> <p>Определенный артикль.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. - Осознание и объяснение (правил, памяток); <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения) - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом 				
58	<p>Предлоги <i>in, on, under, by</i> (тренировка в употреблении).</p> <p>Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов. - Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.). <p>Умение работать с иллюстрацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели 				
59	<p>Чему мы научились? (закрепление)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. 				
Раздел 9 «Время и действия» (9 уроков)							
60	Буквосочетания	1	- Элементарные представления о культурном достоянии				

	<i>ow, ou, th</i> , соответствующи е звуки. Введение НЛЕ.		англоязычных стран. - Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение оформлять свои мысли в устной форме. - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить				
61	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.	1	- Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур - Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) - Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности				
62	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1	- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами - Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям - Умение действовать по предложенному правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность				
63	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ.	1	- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами - Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,				

			<p>фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 				
64	<p>Введение НЛЕ (глаголы движения). Конструкция <i>I like to + Inf.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами - Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); умение работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность 				
65	<p>Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем ?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли англ. языка как нового средства общения - Догадка (на основе словообразования путем словосложения) <p>Смысловое чтение. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. 				
66	<p>Чему мы научились? (закрепление)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. - Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. 				
67	<p>Проверочная работа №4</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 				

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. 				
68	Итоговая контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. 				
69-70	Резервный урок	2					