**Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий**

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Политология как наука опирается преимущественно на качественныеметоды исследования.

**1.2.** Монархия–это политический режим,при котором власть в государствепередаётся по наследству.

**1.3.** Полиция является социальным институтом.

**1.4.** Глобальный переход от традиционного общества к модернизированномуначался с возникновением индустриальной революции в Европе.

**1.5.** Кривая спроса имеет положительный наклон.

**1.6.** Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможнотолько путём проведения референдума.

**1.7.** Гносеология–раздел философии,изучающий бытие.

**1.8.** Аномия,по Э.Дюркгейму,возникает в тот момент,когда обществоутратило старые ценности и ещё не успело создать новые.

**1.9.** Современный рубль является обеспеченной золотом денежной единицей.

**1.10.** Понятия«девиантное поведение»и«делинквентное поведение»являютсявзаимозаменяемыми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **1.7** | **1.8** | **1.9** | **1.10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нет | нет | да | да | нет | нет | нет | да | нет | нет |

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

1. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Устранение пробелов в праве, обновление законодательства, систематизация нормативных актов.*

**Ответ:** функции правотворчества(правотворчество,принципы правотворчества).

**Максимум за задание – 2 балла.**

1. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Наличные деньги в обращении, наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома, вклады до востребования, срочные вклады.*

**Ответ:** элементы,которые учитываются ЦБ РФ при подсчёте денежной массы.Лишнее – наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома (может

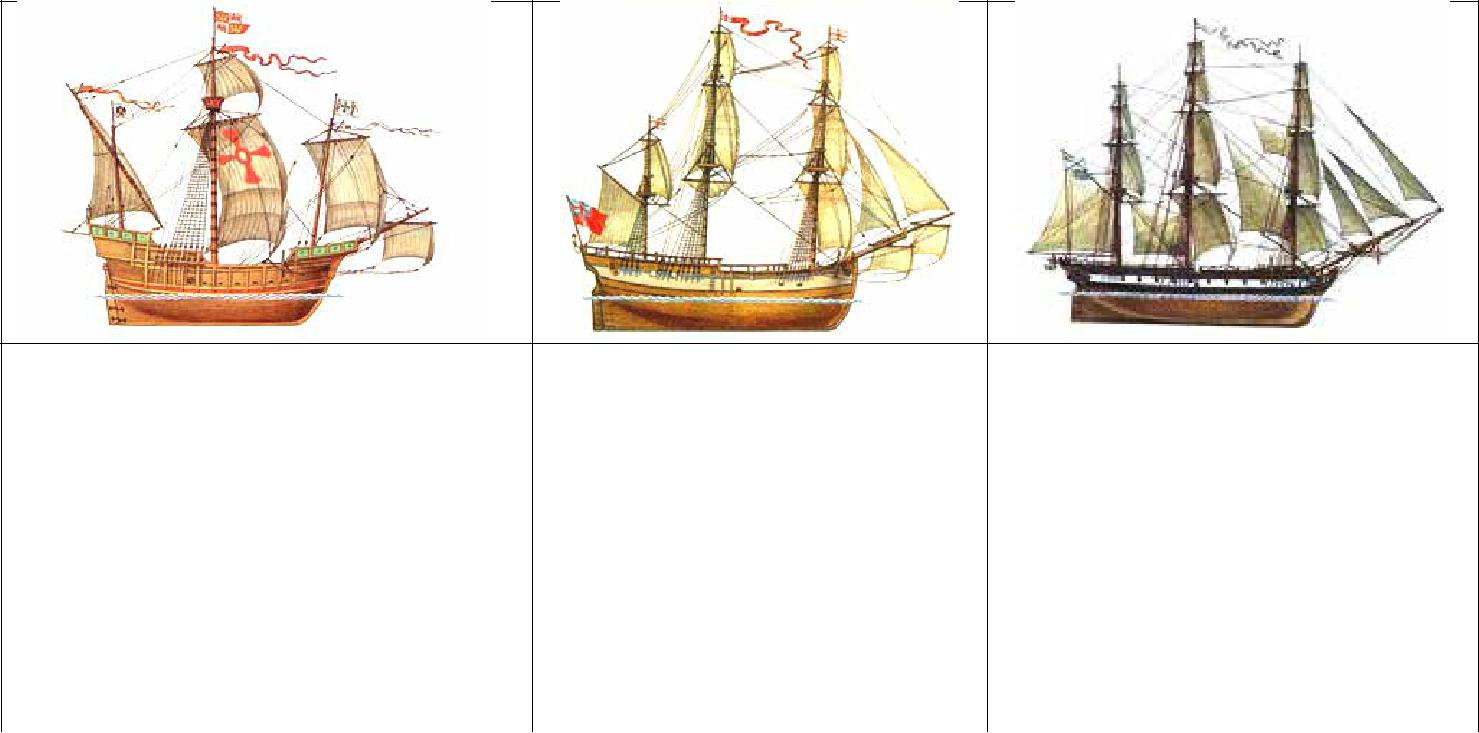
1

быть принято иное обоснование).

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 3 балла.**

1. Перед Вами три макета судов, имеющих мировую известность:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трехмачтовая карака | Барка «Индевор», | Шлюп «Восток», |
| «Санта-Мария». | на которой в XVII в. | на котором под |
| На ней в XIV в. испанским | британская экспедиция | руководством Фаддея |
| мореплавателем | Джеймса Кука открыла | Беллинсгаузена была |
| Христофором Колумбом | Австралию. | открыта в XIX в. |
| была открыта Америка. |  | Антарктида. (Совместно |
|  |  | с Михаилом Лазаревым |
|  |  | на шлюпе «Мирный».) |

Все, кроме одного, суда были перестроены для экспедиций, и им были даны новые имена.

Около каждого макета есть информационные таблички. Одна из табличек полностью верная. На другой обе надписи ложны, а на третьей одна надпись истинна и одна ложна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карака «Санта-Мария» | Барка «Индевор» | Шлюп «Восток» |
| *1) Это судно сохранило* | *1) Карака «Санта-* | *1) Это судно сохранило* |
| *своё название* | *Мария» прежде* | *своё название* |
|  | *называлась «Галисийка»* |  |
| *2) Барка «Индевор» не* | *2) Шлюп «Восток» не* | *2) Карака «Санта-* |
| *меняла своего названия* | *менял своего названия* | *Мария» не меняла своего* |
|  |  | *названия* |

Определите, какое судно (одно) не меняло своего названия. Приведите цепочку рассуждений.

**Решение:** если карака«Санта-Мария»не меняла своего названия,то натабличках около караки «Санта-Мария» и барки «Индевор» написано по два ложных высказывания. Если барка «Индевор » никогда не была переименована, то около неё и шлюпа «Восток» написано по одному истинному и одному ложному высказыванию. Следовательно, никогда не менял названия шлюп «Восток».

2

А) Около барки «Индевор» – ОБЕ надписи истинны, и Санта-Мария ДО этого названия имела еще одно – Галисийка».

Б) Около караки «Санта-Мария» обе надписи ложны.

В) Восток – одно истинное (судно не меняло названия) и одно ложное (Санта-Мария не меняла названия).

Ученик может дать объяснения от обратного в рамках этой схемы.

*Любое схожее полное и логически согласованное решение засчитывать как правильное.*

**Правильный ответ – 2 балла (ответ без решения не оценивается).**

**Полное и логически согласованное решение – 5 баллов.**

**Неполное, но логически согласованное решение – 2 балла.**

**Максимум за задание – 7 баллов.**

1. В суд обратилась Анна Анисимова с иском к детям Олега Анисимова от

предыдущего брака о разделе наследственной массы, так как состояла

* Анисимовым в браке вплоть до его смерти. Дети заявили, что их отец расторг брак с Анной Анисимовой 1 мая 2008 г., о чём вынесено решение суда. Органы ЗАГС сообщили, что к ним Анисимовы не обращались. Считается ли брак Анисимовых прекращённым? Является ли Анисимова наследницей после смерти Анисимова? Подлежит ли иск Анисимовой удовлетворению? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** из Семейного Кодекса следует:

Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, а при расторжении брака в суде – со дня вступления решения суда в законную силу.

Суд обязан в течение трёх дней со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

Следовательно, брак Анисимовой считается прекращённым.

Анисимова не является наследницей после смерти Анисимова, поскольку им может быть только супруг, находящийся в действительном браке на момент смерти наследодателя.

Нет, иск Анисимовой не будет удовлетворён.

**По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.**

**2 балла за полное верное обоснование. 1 балл за неполное верное обоснование. Максимум за задание – 8 баллов.**

3

1. Уровень безработицы в Иксбурге составлял 2 %. 1000 работниц местного завода «Железная леди» вышли на пенсию, в результате чего уровень безработицы поднялся до 4 %. Как и на сколько процентов изменилась численность рабочей силы в Иксбурге? Приведите необходимые расчеты.

**Решение:** обозначим число безработных за*U*.Ранее*U*=20 %*L*,*L*–численностьрабочей силы, следовательно, *L* = 50*U*. После изменений *U* = 4 %*L*\*, где *L*\* – новая численность рабочей силы. Следовательно, *L*\* = 25*U*. Изменение рабочей

силы в процентах равно 25*U*  50*U*  100% 50% .

50*U*

**Ответ**:снизилась на50%.

**Правильное решение, приведшее к правильному ответу – 8 баллов.**

**Решение правильное, ответ получен неверный – 5 баллов.**

**Решение с незначительными неточностями, приведшее к правильному ответу – 4 балла.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

1. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Согласно исследованиям российских социологов, для начала XXI в. одной из характерных тенденций социального развития является рост семейного неблагополучия. Экономический кризис в последние годы только усугубляет и так достаточно сложное материальное состояние большого количества семей, нравственные проблемы общества усложняют систему ценностных отношений в семье, достаточно низкий уровень педагогической культуры снижает воспитательный потенциал семьи.

Главной особенностью семей, испытывающих те или иные проблемы, социальной, правовой, материальной, медицинской , психологической, педагогической и других сторон жизни, как мы думаем, является отрицательное , разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребёнка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

* учётом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их

4

членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания, на первый взгляд, незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

*По данным Всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник» 2017 года.*

* каким из следующих утверждений Вы в большей степени согласны? *(закрытый вопрос,* *один ответ, %)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Все опрошенные | Мужчины | Женщины | 18–24 года | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 лет и старше |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усиление государственных* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *мер по защите прав* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *несовершеннолетних* | **45** | 40 | 49 | 42 | 50 | 41 | 41 | 49 |  |
| *приводит к лучшему* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *соблюдению интересов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ребёнка* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Усиление мер по защите* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *прав несовершеннолетних* |  | 49 | 37 | 53 | 42 | 47 | 43 | 36 |  |
| *приводит к излишнему* | **43** |  |
| *вмешательству государства* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *в семейные отношения* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Затрудняюсь ответить* | **12** | 11 | 14 | 5 | 8 | 12 | 16 | 15 |  |

**7.1.** Какие причины роста семейного неблагополучия названы в тексте?Назовите три причины.

**7.2.** Какие типы неблагополучных семей выделяет автор текста?

**7.3.** Какая группа наиболее негативно настроена относительно усиления мер позащите прав несовершеннолетних?

**Ответы:**

**7.1.** Могут быть названы следующие причины: экономический кризис,

нравственные проблемы общества, низкий уровень педагогической культуры семей. **По** **2** **балла за каждую названную причину.** **Всего** **6** **баллов.**

**7.2.** Первую группу составляют семьи с явной(открытой)формойнеблагополучия. **2** **балла**

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности,

5

однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся

* общечеловеческими моральными ценностями. **2** **балла**

**7.3.** Группа18–24года. **1 балл.**

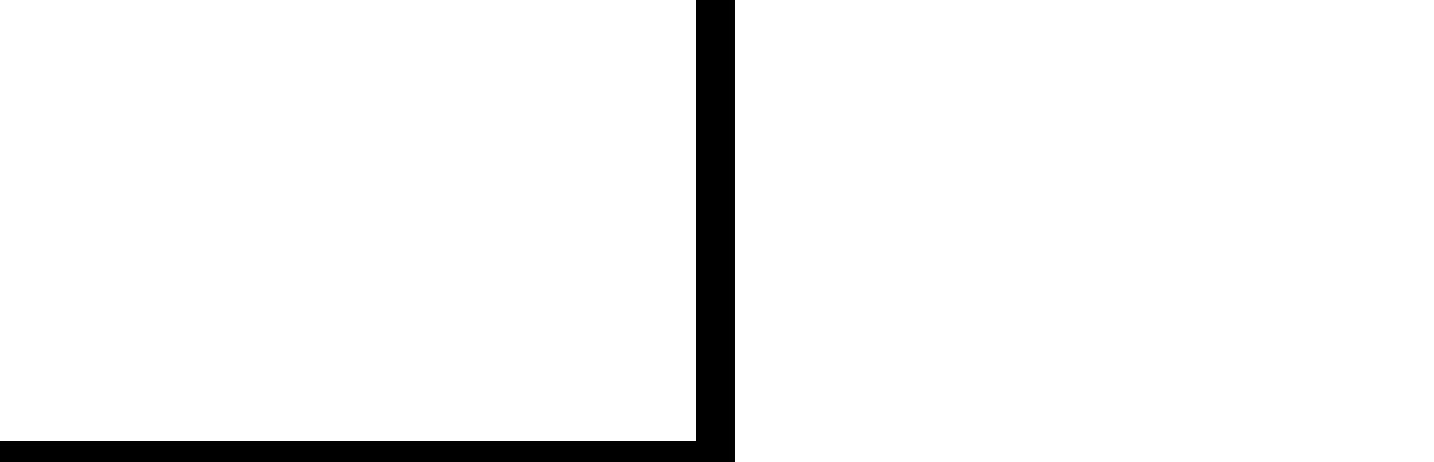
**Максимум за задание – 11 баллов.**

1. Завершите заполнение схемы, дописав составляющие элементы указанной

общей для всех изображений обществоведческой категории. Впишите

* соответствующие ячейки схемы буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |



|  |  |
| --- | --- |
| **В** | **Г** |



6

**Ответ:**



**По 1 баллу за каждый названный элемент.**

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«Если мы поднимем вопрос, на что опирается требование религиозных учений верить в них, то получим три ответа, на удивление плохо между собой согласующиеся. Во-первых, они заслуживают веры, потому что уже наши предки им верили; во-вторых, мы обладаем свидетельствами , дошедшими до нас от той самой древности; а в-третьих, поднимать вопросы о доказательности догматов веры вообще запрещено. Подобные поползновения раньше строжайше карались, да и сегодня общество с недоброжелательством встречает попытки их возобновления.

Этот третий пункт должен пробудить в нас сильнейшие сомнения. Подобный запрет может, надо сказать, иметь только ту единственную мотивировку, что общество очень хорошо понимает беспочвенность притязаний, выдвигаемых его религиозными учениями. Иначе оно, несомненно,

* великой охотой предоставляло бы всем, кто желает, самостоятельно выработать в себе убеждённость и весь необходимый для этого материал. <…> Следует упомянуть ещё о двух попытках, которые производят впечатление судорожных усилий уйти от проблемы. Одна, насильственной природы, стара, другая изощренна и современна. Первая – это *credo quia* *absurdum*, "Верую,ибо абсурдно"отцов церкви.Сие должно означать,чторелигиозные учения не подчиняются требованиям разума, стоят над разумом. Их истину надо чувствовать нутром, понимать их нет надобности. Однако такое *credo* интересно лишь как исповедь,в качестве предписания оно обязательнойсилы не имеет. Неужели я обязан верить любому абсурдному утверждению? А если не любому, то почему именно этому? У разума нет вышестоящей инстанции. Если истинность религиозных учений зависит от внутреннего переживания, свидетельствующего об этой истинности, то что делать с множеством людей, у кого столь редкостного переживания нет? Можно требовать от всех, чтобы они пользовались имеющимся у них даром разума, но нельзя выводить общеобязательный долг из побудительной причины, имеющей силу лишь для ничтожного меньшинства. Если кто-то один после глубоко

7

охватившего его состояния экстаза приобрёл непоколебимое убеждение

* реальной истине религиозных учений, то что это значит для остальных? Вторая попытка – из области философии "как если бы". Утверждается,

что в нашей мыслительной деятельности нет недостатка в таких допущениях, беспочвенность и даже абсурдность которых вполне нами сознаётся. Их называют фикциями, но по целому ряду практических мотивов нам следует вести себя так, "как если бы" мы верили в эти фикции. Так нам якобы следует себя вести и в отношении религиозных учений ввиду их уникальной важности для поддержания человеческого общества. Эта аргументация недалеко ушла от *credo quia absurdum* («верю,ибо абсурдно»).Мне опять же кажется,чтопринцип "как если бы" может быть выдвинут только философом. Человек, чьё мышление не подвергалось воздействию философского искусства, никогда не сможет принять этого принципа, для него с признанием абсурдности, противности разуму весь вопрос закрывается. Его не склонишь к тому, чтобы, как раз когда дело касается его важнейших интересов, он отказался от достоверности, которой он требует в своей обычной деятельности. <…>

Загадки мира лишь медленно приоткрываются перед нашим исследованием, наука на многие вопросы ещё не в состоянии дать никакого ответа. Научная работа остаётся для нас, однако, единственным путем, способным вести к познанию реальности вне нас. Будет той же иллюзией, если мы станем ожидать чего-то от интуиции и погружения в себя; таким путем мы не получим ничего, кроме с трудом поддающихся интерпретации откровений относительно нашей собственной душевной жизни, они никогда не дадут сведения о вопросах, ответ на которые так легко даётся религиозному учению. Заполнять лакуны собственными измышлениями и по личному произволу объявлять те или иные части религиозной системы более или менее приемлемыми было бы кощунством. Слишком уж значительны эти вопросы, хотелось бы даже сказать: слишком святы. <…>

*Фрейд З. Из работы «Будущее одной иллюзии»*

**9.1.** Какую функцию религии критикует автор,противопоставляя религиюнауке? На основании текста назовите **три различия** между религиозным и научным знанием.

**9.2.** Какое свойство религиозной веры, по мнению автора, выражается

* принципе *credo quia absurdum* («верю, ибо абсурдно»)? Чем, по мнению автора, уязвим этот принцип?

**9.3.** Как автор объясняет,что религиозный путь познания бесперспективен?Назовите **три позитивные функции** религии для индивида и общества и объясните их позитивное влияние.

**Ответы:**

**9.1.** Автор критикует познавательную/гносеологическую функцию религии.Религиозное знание основывается на догме и вере в авторитет, научное –

8

на доказательстве и научной дискуссии; религия требует веры

* сверхъестественное, наука – эмпирического установления причинно-следственных связей (проведения экспериментов, опытного знания); религиозные заветы основаны на личном интуитивном знании (пророчестве) и сверхъестественных способностях, в науке же не требуются сверхъестественные способности, а знание не должно быть личным – оно должно основываться на научном методе, научный результат должен быть воспроизводимым.

**2 балла за верно названную функцию.**

**По 2 балла за каждое названное различие. Всего 6 баллов. Всего 8 баллов.**

**9.2.** Религиозные убеждения не подчиняются требованиям разума,они зависятот внутренних переживаний человека. Уязвимость: «Если истинность религиозных учений зависит от внутреннего переживания, свидетельствующего об этой истинности, то что делать со множеством людей, у кого столь редкостного переживания нет?»

**По 2 балла за каждый элемент ответа. Всего 4 балла.**

**9.3.** Религиозное знание не даёт ничего,кроме«с трудом поддающихсяинтерпретации откровений относительно нашей собственной душевной жизни», открыть тайны мира путём интуиции и погружения в себя невозможно – это самообман. Позитивные функции: 1. мировоззренческая – религия создает ценностные ориентиры для индивида, даёт ответ на вопрос о месте и роли человека в мироздании; 2. консолидирующая – общая вера

объединяет людей, обеспечивает чувство защищённости и солидарности;

1. компенсаторная (психологическая) – религия позволяет человеку примириться с несправедливостью и жизненными трудностями, помогает примириться с мыслью о конечности жизни. Могут быть предложены другие формулировки функций – указать в ответе.

**1 балл за ответ на вопрос.**

**По 2 балла за каждую названную функцию. Всего 6 баллов. По 2 балла за каждое приведенное влияние. Всего 6 баллов. Всего 13 баллов.**

**Максимум за задание – 25 баллов.**

9

1. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – пояснить проблему, которую затронул автор, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.
2. «В искусстве нет прогресса. Есть спираль». (*C.* *Довлатов*)

2. «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (*Ф.* *Бэкон*)

1. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь
   * рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

(*Н.А.* *Бердяев*)

1. «Совесть – тысяча свидетелей». (*Квинтилиан*)
2. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (*Ф.* *Хайек*)

6. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева». (*А.* *Эйнштейн*)

**Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по обозначенной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

1. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание – 28 баллов.**

**Всего за работу – 110 баллов.**

10